



Školski kurikulum 2020./2021.

GEK

Gimnazija Eugena Kumičića Opatija
<http://gimnazija-ekumicica-opatija.skole.hr>
gek.opatija@gimnazija-ekumicica-opatija.skole.hr



SADRŽAJ

| | |
|--|----|
| Strategija razvoja škole | 4 |
| Redovna nastava – jezgrovni kurikulum..... | 5 |
| Plan i program..... | 5 |
| Razlikovni kurikulum | 6 |
| Izborna nastava | 6 |
| BIOLOGIJA..... | 6 |
| Informatika..... | 8 |
| Geografija | 12 |
| Politika i gospodarstvo..... | 13 |
| Psihologija..... | 16 |
| Dodatna i dopunska..... | 19 |
| Biologija..... | 19 |
| Latinski jezik..... | 21 |
| Kemija..... | 22 |
| Engleski jezik..... | 23 |
| Matematika | 24 |
| Sociologija | 27 |
| Tjelesna i zdravstvena kultura..... | 29 |
| Fakultativna nastava..... | 31 |
| Latinski jezik..... | 31 |
| DSD Deutsches sprachdiplom | 32 |
| Medijska kultura | 34 |
| Biologija..... | 36 |
| Tjelesna i zdravstvena kultura..... | 38 |
| Glazbena umjetnost – školska vokalno-instrumentalna skupina..... | 39 |
| Dramska kultura i umjetnost | 41 |
| Izvannastavne aktivnosti | 45 |
| Glagoljaška družina | 45 |
| Školsko sportsko društvo GEK..... | 47 |

| | |
|--|----|
| Planinari | 49 |
| The WALLPaper / Zidne novine | 50 |
| Fotografska radionica..... | 52 |
| Debatno-čitalački klub | 54 |
| Projekti..... | 57 |
| ERASMUS + | 57 |
| Edukativni program Službe za građane Hrvatskog sabora..... | 58 |
| Živa knjižnica..... | 61 |
| Pandemije i ljudska prava | 63 |
| Etička senzibilizacija..... | 65 |
| Psihološki laboratorij | 66 |
| Božićna priredba | 69 |
| Otvoreni dan i Dan škole | 71 |
| Izvanučionička nastava | 72 |
| Školski izleti prvih, drugih, trećih i četvrtih razreda..... | 72 |
| Maturalna putovanja | 75 |
| Terenska nastava..... | 76 |
| Preventivni programi | 86 |
| Suradnja s ustanovama, udrugama i manifestacijama..... | 87 |
| Zakon o udžbenicima..... | 88 |

STRATEGIJA RAZVOJA ŠKOLE

Možda Vas slika leptira na naslovnici ovogodišnjeg školskog kurikulumuma navodi na misao kako isti može biti krhak, nježan, nejak i izložen snažnijim kukcima, životinjama, sumnjičavom čovjeku, nesmiljenim vremenskim uvjetima...

Opravljan je ovakav stav jer je odraz trenutne procjene otežanog vremena, opterećenog brigama i neizvjesnošću baš onda kada gotovo svi školski planovi, snovi, ideje i želja za učenjem, poput leptira, lako i bezbrižno trebaju poletjeti - na početku nastavne godine!

Uvod našeg prošlogodišnjeg kurikulumuma šk.god. 2019./2020. započeli smo kineskom poslovicom *"Planinu će pomaknuti samo onaj koji je na početku pomicao kamenčiće"*, pripremajući se za napor usvajanja najavljenih promjena *"Škole za život"*, hrabreći se mišlju o zajedničkom usponu na novu, do tada neotkrivenu planinu. Međutim, prošle godine nitko nije računao s tim da ćemo iskustvo napornog puta naizgled ostaviti po strani zbog još većeg izazova zvanog koronavirus, da je ono najbolje što ćemo od prošlogodišnjeg iskustva uzeti svjesnost da smo ga i ovaj put uspješno i srčano odradili, noseći sa sobom paradigmu poučavanja

Gimnazija Eugena Kumičića Opatija djeluje već 57. godina. Izgradila je i porinula brojne uspješne i samostalne pojedince, stručnjake raznih disciplina i djelatnosti koji su nakon srednjoškolskog obrazovanja nastavili doprinosi lokalnoj zajednici ali i šire. Ovaj cilj - odgajati i obrazovati pojedince koji će prepoznati svoje potencijale, usavršavati ih, djelovati u skladu s njima na opću dobrobit i osobnog razvoja, lokalne zajednice i šire, našoj školi ostaje postojan, ne mijenjamo ga niti u ovim novim, iznimnim, otežanim okolnostima.

Kao što sudbinu leptira prati preobrazba, tako plan provedbe ovogodišnjih kurikulumskih sadržaja prati prilagodbu na "novo normalno", reorganizaciju temeljnih odgojno-obrazovnih zadataka i aktivnosti poput rada u paru, timu ili grupi, ne mijenjajući vrijednosti kojima se prilikom realizacije cilja teži – otvorenost i prihvaćanje novih znanja. Stoga ovaj kurikulum i dalje pretpostavlja kontinuirano stručno usavršavanje svojih djelatnika, uključivanje učenika u projekte koji promiču i razvijaju informatičku pismenost, interdisciplinarni pristup, interkulturalno učenje, razvijanje tolerancije prema različitostima, brigu za tjelesno i mentalno zdravlje sebe, ali i drugih.

Svake godine veliki broj naših učenika sudjeluje u školskim natjecanjima i smotrama te ih značajan broj nastavlja sudjelovati u županijskim i državnim natjecanjima i smotrama.

Slijedi prijedlog nastavnih sadržaja i aktivnosti osmišljenih za školsku godinu 2020./2021. uz pomoć kojih planiramo realizirati postavljene ciljeve.

REDOVNA NASTAVA – JEZGROVNI KURIKULUM

PLAN I PROGRAM

Određen je planom i programom za opću i jezičnu gimnaziju, jednak je za sve učenike RH; nije dio ovog dokumenta.

RAZLIKOVNI KURIKULUM

IZBORNA NASTAVA

BIOLOGIJA

| Naziv programa | Biologija – izborna Biologija čovjeka/STEM genijalci |
|------------------------|--|
| Ciljevi i kompetencije | <ul style="list-style-type: none">- učenici koriste stečena znanja iz redovne nastave biologije i razvijaju kompetencije prirodoslovne pismenosti i praktičnog rada na primjerima koje povezuju sa svojim iskustvima- ponuđene nastavne ideje i materijali razrađeni su na način da se maksimalno koriste upravo aktivne strategije učenja i poučavanja i da se omogući maksimalna individualizacija rada s učenicima ovisno o njihovim interesima i potrebama.- korištenjem interaktivnih prezentacija omogućen individualni pristup učenicima pri čemu neki učenici mogu raditi na proširivanju svog znanja i istraživanjima, a drugi mogu ponavljati i utvrđivati postojeće znanje na novim primjerima. |
| Očekivani ishodi | <ul style="list-style-type: none">-učenici primjenjuju osnovna načela i metodologiju znanstvenoga istraživanja-razvijanje vještina: promatranja, uspoređivanja, mjerenja, crtanja, modeliranja, analiziranja i zaključivanja |
| Međupredmetne teme | <ul style="list-style-type: none">uku.A.4/5.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema. Učenik se koristi različitim strategijama učenjauku A.4/5.3. Kreativno mišljenje. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenjauku C.4/5.2. Slika o sebi kao učeniku. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenjuuku C.4/5.3. Interes. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.ikt A 4. 1. Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologijuosr A 4.1. Razvija sliku o sebiosr A 4.3. Razvija osobne potencijaleosr A 4.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem. |

| | | |
|--|---|--|
| | odr B.4.1. Djeluje u skladu s načelima održivoga razvoja s ciljem zaštite prirode i okoliša | |
| Namjena aktivnosti | pokriva prirodnoznanstveno područje | |
| Nositelj/ica programa | Irene Kuvačić, prof. | |
| Način realizacije | sudionici | Učenici 4.A opće gimnazije |
| | aktivnost učenika | -korištenjem različitih izvora informacija istražuju, povezuju, primjenjuju i raspravljaju o spoznajama iz biologije u paru/grupi -sudjelovanje na manifestaciji Dan i noć na PMF-u |
| | metode poučavanja | - dijaloška - istraživačka - učenje putem rješavanja problema |
| Vremenik | 2 sata tjedno /godišnje 64 sata u 4.A opće gimnazije | |
| Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja | Ostvarenje ciljeva i ishoda procjenjuje se postignutim uspjehom prirodnoznanstvenih kompetencija, a provjerom usvojenih temeljnih pojmova, procesa, rješavanje problemskih zadataka, kvizova usvojenost bioloških koncepata, što rezultira zaključnom ocjenom iz predmeta Biologija – izborna nastava | |
| Potrebni resursi | Laboratorijski pribor, uredski materijal, IKT | |
| Eventualne teškoće pri realizaciji | Epidemiološka situacija uzrokovana pandemijom koronavirusa | |
| Troškovnik | Službena putovanja | 200.00 HRK |
| | Uredski materijal | 600.00 HRK |
| | Materijal i sirovine | 2400.00 HRK |
| | Usluge telefona, pošte i prijevoza | / |
| | Intelektualne i osobne usluge | / |
| | Ostale usluge | / |
| | Nabavka knjižnične građe | 500.00 HRK |
| | *Napomena | / |

| Naziv programa | Izborna informatika (kurikulum 2. godina učenja) |
|------------------------|--|
| Ciljevi i kompetencije | <p>Učenjem i poučavanjem predmeta Informatike učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> – postati informatički pismeni kako bi se mogli samostalno, odgovorno, učinkovito, svrhovito i primjereno koristiti digitalnom tehnologijom te se pripremiti za učenje, život i rad u društvu koje se razvojem digitalnih tehnologija vrlo brzo mijenja – razvijati digitalnu mudrost kao sposobnost odabira i primjene najprikladnije tehnologije ovisno o zadatku, području ili problemu koji se rješava – razvijati kritičko mišljenje, kreativnost i inovativnost uporabom informacijske i komunikacijske tehnologije – razvijati računalno razmišljanje, sposobnost rješavanja problema i vještinu programiranja – učinkovito i odgovorno komunicirati i surađivati u digitalnome okruženju – razumjeti i odgovorno primjenjivati sigurnosne preporuke s ciljem zaštite zdravlja učenika te poštivati pravne odrednice pri korištenju digitalnom tehnologijom u svakodnevnome životu |
| Očekivani ishodi | <p>Nakon druge godine učenja predmeta Informatika u srednjoj školi u domeni Informacije i digitalna tehnologija učenik:</p> <p>A.2.1 opisuje temeljne koncepte računalnih mreža</p> <p>A.2.2 opisuje princip kriptiranja te važnost primjene enkripcije u svakodnevnome životu</p> <p>A.2.3 objašnjava binarno zbrajanje cijelih brojeva kao temeljnu operaciju u računalu</p> <p>A.2.4 b* opisuje, modelira i stvara bazu podataka te ju primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>Nakon druge godine učenja predmeta Informatika u srednjoj školi u domeni Računalno razmišljanje i programiranje učenik:</p> <p>B.2.1 analizira osnovne algoritme s jednostavnim tipovima podataka i osnovnim programskim strukturama i primjenjuje ih pri rješavanju novih problema</p> <p>B.2.2 u zadanome problemu uočava manje cjeline, rješava ih te ih potom integrira u jedinstveno rješenje problema</p> <p>B.2.3 rješava problem primjenjujući jednodimenzionalnu strukturu podataka.</p> <p>B.2.4 u suradnji s drugima osmišljava algoritam, implementira ga u odabranom programskom jeziku, testira program, dokumentira i predstavlja drugima mogućnosti i ograničenja programa.</p> <p>Nakon druge godine učenja predmeta Informatika u srednjoj školi u domeni Digitalna pismenost i komunikacija učenik:</p> <p>C.2.1 u suradničkom online okruženju na zajedničkom projektu istražuje utjecaj ugradnje računalnih sustava u razne uređaje na svakodnevni život</p> <p>C.2.2 analizira programe s obzirom na licenciju i na preduvjete za instalaciju programa</p> |

| | | |
|--|-------------------|---|
| | | <p>C.2.3 uspoređuje strategije prikupljanja podataka prema relevantnosti i pouzdanosti izvora podataka, odabranim programom učinkovito analizira i prikazuje podatke i rezultate.</p> <p>Nakon druge godine učenja predmeta Informatika u srednjoj školi u domeni e-Društvo učenik:</p> <p>D.2.1 aktivno pridonosi unapređenju kvalitete života podizanjem ekološke svijesti</p> <p>D.2.2 analizira i procjenjuje utjecaj informacijske i komunikacijske tehnologije na učinkovitost i produktivnost u raznim područjima i poslovima.</p> |
| Međupredmetne teme | | 4. ciklus / 2. razred srednje škole: Građanski odgoj i obrazovanje, Održivi razvoj, Osobni i socijalni razvoj, Poduzetništvo, Učiti kako učiti, Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije, Zdravlje |
| Namjena aktivnosti | | Učenicima drugog razreda opće gimnazije. |
| Nositelj/ica programa | | Sanja Perman Benković, prof. |
| Način realizacije | sudionici | Učenici 2.a razreda općeg smjera, nastavnica informatike |
| | aktivnost učenika | izrađuju i izvode programe na računalu, pronalaze i koriste obrazovne digitalne sadržaje na virtualnom disku, surađuju u otkrivanju novih mogućnosti pojedinih alata |
| | metode poučavanja | Demonstriranje rada pojedinih naredbi i alata, izrada digitalnih sadržaja u suradnji s učenicima te ih objavljuju na virtualnom disku, vođenje i usmjeravaju učenike u svladavanju vještina programiranja |
| Vremenik | | Tijekom nastavne godine, 2 sata tjedno |
| Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja | | Sumativno: Praktičan rad na računalu. Formativno: Praćenje rada i napretka učenika tijekom rješavanja zadataka na satovima vježbi |
| Potrebni resursi | | Ljudski: učenici i nastavnica Materijalni: nastavna tehnika |
| Eventualne teškoće pri realizaciji | | Otkazivanje opreme. |
| Troškovnik | | Nema troškova. Satovi su u normi nastavnice. |

| Naziv programa | Izborna informatika (kurikulum 3. godina učenja) |
|------------------------|---|
| Ciljevi i kompetencije | <p>Učenjem i poučavanjem predmeta Informatike učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> – postati informatički pismeni kako bi se mogli samostalno, odgovorno, učinkovito, svrhovito i primjereno koristiti digitalnom tehnologijom te se pripremiti za učenje, život i rad u društvu koje se razvojem digitalnih tehnologija vrlo brzo mijenja – razvijati digitalnu mudrost kao sposobnost odabira i primjene najprikladnije tehnologije ovisno o zadatku, području ili problemu koji se rješava – razvijati kritičko mišljenje, kreativnost i inovativnost uporabom informacijske i komunikacijske tehnologije – razvijati računalno razmišljanje, sposobnost rješavanja problema i vještinu programiranja – učinkovito i odgovorno komunicirati i surađivati u digitalnome okruženju – razumjeti i odgovorno primjenjivati sigurnosne preporuke s ciljem zaštite zdravlja učenika te poštivati pravne odrednice pri korištenju digitalnom tehnologijom u svakodnevnome životu |
| Očekivani ishodi | <p>Nakon treće godine učenja predmeta Informatika u srednjoj školi u domeni Informacije i digitalna tehnologija učenik:</p> <p>A. 3. 1. Dizajnira, razvija i objavljuje strukturu povezanih mrežnih stranica s pomoću alata i tehnologija koje se izvode na računalu korisnika.</p> <p>Nakon treće godine učenja predmeta Informatika u srednjoj školi u domeni Računalno razmišljanje i programiranje učenik:</p> <p>B. 3. 1. Koristeći neki grafički modul vizualizira i grafički prikazuje neki problem iz svoje okoline</p> <p>B. 3. 2. Rješava problem primjenjujući složene tipove podataka definirane zadanim programskim jezikom</p> <p>B. 3. 3. Rješava problem primjenjujući rekurzivnu funkciju</p> <p>B. 3. 4. Uspoređuje različite algoritme sortiranja i pretraživanja podataka</p> <p>B. 3. 5. Vrednuje algoritme prema njihovoj vremenskoj složenosti</p> <p>B. 3. 6. Analizira tradicionalne kriptografske algoritme i opisuje osnovnu ideju modernih kriptografskih sustava.</p> <p>B. 3. 7. Definira problem iz stvarnoga života i stvara programsko rješenje prolazeći sve faze programiranja, predstavlja programsko rješenje ostalima i vrednuje ga.</p> <p>Nakon treće godine učenja predmeta Informatika u srednjoj školi u domeni Digitalna pismenost i komunikacija učenik:</p> <p>C.3.1. Planira, razvija, stvara, predstavlja i vrednuje multimedijски projekt.</p> |
| Međupredmetne teme | 5. ciklus / 3. razred srednje škole: Građanski odgoj i obrazovanje, Održivi razvoj, Osobni i socijalni razvoj, Poduzetništvo, Učiti kako učiti, Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije, Zdravlje |
| Namjena aktivnosti | Učenicima trećeg razreda opće gimnazije koji pokazuju pojačani interes za informatiku. |

| | | |
|--|-------------------|---|
| Nositelj/ica programa | | Sanja Perman Benković, prof. |
| Način realizacije | sudionici | Skupina učenika 3.a razreda općeg smjera, nastavnica informatike |
| | aktivnost učenika | izrađuju i izvode programe na računalu, pronalaze i koriste obrazovne digitalne sadržaje na virtualnom disku, surađuju u otkrivanju novih mogućnosti pojedinih alata |
| | metode poučavanja | Demonstriranje rada pojedinih naredbi i alata, izrada digitalnih sadržaja u suradnji s učenicima te ih objavljuju na virtualnom disku, vođenje i usmjeravaju učenike u svladavanju vještina programiranja |
| Vremenik | | Tijekom nastavne godine, 2 sata tjedno |
| Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja | | Sumativno: Praktičan rad na računalu. Formativno: Praćenje rada i napretka učenika tijekom rješavanja zadataka na satovima vježbi |
| Potrebni resursi | | Ljudski: učenici i nastavnica Materijalni: nastavna tehnika |
| Eventualne teškoće pri realizaciji | | Otkazivanje opreme. |
| Troškovnik | | Nema troškova. Satovi su u normi nastavnice. |

| Naziv programa | | Izborna nastava geografije |
|--|------------------------------------|--|
| Ciljevi i kompetencije | | Prirodoslovna kompetencija i opća kultura (kulturna svijest i izražavanje) |
| Očekivani ishodi | | <p>Učenik razlikuje vrste geografskih karata prema mjerilu i sadržaju te s pomoću tumača interpretira elemente karte na različitim prostornim razinama i orijentira se s pomoću topografske karte i kompasa.</p> <p>Učenik istražuje najnovije spoznaje o svemiru i Sunčevu sustavu.</p> <p>Učenik analizira prirodno-geografska i društveno-geografska obilježja zemalja s pomoću geografske karte i različitih grafičkih prikaza.</p> <p>Učenik objašnjava raznolikost svjetskoga stanovništva analizirajući pojedine strukture, identificira probleme koji iz toga proizlaze te izgrađuje pozitivan i tolerantan odnos prema drugim kulturnim zajednicama poštujući raznolikosti</p> <p>Učenik istražuje pojavu i razvoj turizma u Hrvatskoj i svijetu.</p> <p>Učenik opisuje oblik, granice i državne simbole Republike Hrvatske, objašnjava aspekte položaja te izdvaja prirodno-geografske regije i upravno-teritorijalne jedinice koristeći se geografskim kartama.</p> |
| Međupredmetne teme | | održivi razvoj, osobni i socijalni razvoj, građanski odgoj i obrazovanje, poduzetništvo |
| Namjena aktivnosti | | poticanje interesa prema geografiji i razumijevanja složenijih geografskih procesa kod zainteresiranih učenika |
| Nositelj/ica programa | | Stjepan Prpić, prof. |
| Način realizacije | sudionici | učenici 2.a razreda gimnazije |
| | aktivnost učenika | aktivno sudjelovanje u nastavi |
| | metode poučavanja | usmeno izlaganje, razgovor, demonstracija, izravna i neizravna grafička metoda, rad s tekstem |
| Vremenik | | 7.9. 2020. – 18.6.2020. |
| Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja | | Sumativno vrednovanje |
| Potrebni resursi | | Školska ploča, računalo, projektor, atlas |
| Eventualne teškoće pri realizaciji | | nemogućnost realizacije uslijed epidemiološke situacije |
| Troškovnik | Službena putovanja | / |
| | Uredski materijal | 300 HRK |
| | Materijal i sirovine | / |
| | Usluge telefona, pošte i prijevoza | / |
| | Intelektualne i osobne usluge | / |

| | | |
|--|--------------------------|---|
| | Ostale usluge | / |
| | Nabavka knjižnične građe | / |
| | *Napomena | / |

POLITIKA I GOSPODARSTVO

| Naziv programa | Izborni predmet: Politika i gospodarstvo |
|------------------------|---|
| Ciljevi i kompetencije | <p>Cilj je ovoga izbornog predmeta razvijanje političke, građanske i ekonomske pismenosti proširivanjem znanja iz istoimenog redovnog nastavnog predmeta i povezivanjem sa znanjima iz drugih nastavnih predmeta društveno-humanističkog područja. Predmet u svom sadržaju obuhvaća različita prijeporna društvena pitanja sa svrhom mogućnosti kritičkog i odgovornog pristupa političkim i ekonomskim odnosima i izazovima.</p> <p>Kompetencije:</p> <ul style="list-style-type: none"> - stjecanje umijeća potrebnih za uočavanje, promišljanje i preispitivanje političkih i ekonomskih odnosa i izazova - stjecanje iskustava potrebnih za učinkovito političko i ekonomsko djelovanje - prenošenje i ispreplitanje stečenih umijeća u nastavi drugih predmeta - poticanje na sudjelovanje u izvanastavnim i izvanškolskim aktivnostima angažiranog djelovanja u lokalnoj zajednici, smotrama koje se odnose na simulirani rad državnih institucija i natjecanjima koja se odnose na poduzetnost te debatanju - poticanje na odgovorno političko i ekonomsko djelovanje i odlučivanje |
| Očekivani ishodi | <ul style="list-style-type: none"> - sažimanje politike kao povijesne, društvene, kulturne, filozofske i etičke pojave - raspravljanje odnosa između prava, države i građana, uključujući nedostupnost zajamčenih prava - usporedba političkih i ekonomskih ideologija i odgovarajućih stavova - praćenje procesa politizacije jednoga prijepornog društvenog pitanja - usporedba obilježja različitih političkih i ekonomskih sustava te njihova međuovisnost - poznavanje političkog sustava Republike Hrvatske, Europske unije te usporedba s političkim sustavima odabranih zemalja - provedba analize ulomaka književnih i publicističkih djela s obzirom na političke, ekonomske i društvene odnose - unaprijeđivanje vještine suradnje, osmišljavanja i provedbe projektnih aktivnosti kroz sudjelovanje u školskome aktivističkom projektu, pisanju |

| | | |
|--|-------------------|--|
| | | osvrta povodom Dana Hrvatskog sabora, sudjelovanje u Simuliranoj sjednici Hrvatskoga sabora za učenike srednjih škola, kvizu poznavanja političkog sustava Republike Hrvatske i pripremi poduzetničkog pothvata |
| Međupredmetne teme | | <ul style="list-style-type: none"> - goo C.5.3. Promiče kvalitetu života u zajednici. - odr C.5.2. Predlaže načine unapređenja osobne i opće dobrobiti. - osr B.5.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora. - osr B.5.2. Suradnički uči i radi u timu. - osr B.5.3. - uku A.4/5.4. Kritičko mišljenje Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. - uku B.4/5.4. Samovrednovanje/samoprocjena Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. - ikt A.5.1. Učenik analitički odlučuje o odabiru odgovarajuće digitalne tehnologije. - ikt A.5.2. Učenik se samostalno služi društvenim mrežama i računalnim oblacima za potrebe učenja i osobnoga razvoja. - zdr B.5.1.B Odabire ponašanje sukladno pravilima i normama zajednice. |
| Namjena aktivnosti | | izborni predmet namijenjen je učenicima 4. A razreda |
| Nositelj/ica programa | | Sara Meszaros, prof. |
| Način realizacije | sudionici | Savjet mladih Grada Opatije Edukativni centar Službe za građane Hrvatskog sabora Poduzetnički inkubator Hubbazia – centra za inovacije u turizmu |
| | aktivnost učenika | istraživanje, raspravljanje, predlaganje, analiziranje ulomaka književnih i publicističkih djela, sudjelovanje u školskom aktivističkom projektu, igranje uloga, mapiranje potreba, analiza zakona, analiza medijskih sadržaja, govorničke vježbe, rasprava, osmišljavanje vlastite poduzetničke ideje, obilježavanje Dana Europe |
| | metode poučavanja | predavanja, radionice |
| Vremenik | | tijekom nastavne godine |
| Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja | | sudjelovanje u provedbi nastave, suradnja i doprinos školskom aktivističkom projektu, govorničkim vježbama i debate, priprema za simulirano suđenje, analiza lekire, zakona i medijskih sadržaja prema zadanome metodičkom obrascu, |

| | | |
|------------------------------------|--|---|
| | sudjelovanje u radionicama poduzetničkog inkubatora i priprema vlastite poduzetničke ideje za odgovarajuće natječajne, završni ogled | |
| Potrebni resursi | / | |
| Eventualne teškoće pri realizaciji | različitost interesa učenika, teškoće usklađivanja obaveza | |
| Troškovnik | Službena putovanja | / |
| | Uredski materijal | / |
| | Materijal i sirovine | / |
| | Usluge telefona, pošte i prijevoza | / |
| | Intelektualne i osobne usluge | / |
| | Ostale usluge | / |
| | Nabavka knjižnične građe | / |
| | *Napomena | / |

| Naziv programa | Izborni predmet iz područja psihologije: Primijenjena psihologija – odabrana poglavlja iz psihologije |
|------------------------|---|
| Ciljevi i kompetencije | <p>Predmet je osmišljen s ciljem pružanja šireg uvida u područje psihologije te obrade tema koje nisu zastupljene u kurikulumu nastavnog predmeta psihologija (odnosno sadržaja koje učenici u šk.god. 2019./2020. nisu usvajali), a u svrhu stjecanja znanja i vještina koje omogućavaju objašnjavanje ljudskog (vlastitog i tuđeg) ponašanja u kontekstu međuovisnih bioloških, psiholoških i socijalnih čimbenika, utemeljenih na znanstveno-istraživačkom pristupu.</p> <p>Naglasak je na stjecanju i razvijanju kompetencija učenja i pamćenja, upravljanja učenjem, upravljanja emocijama i motivacijom u učenju te razvoju vještina stvaranja prikladnoga fizičkog i socijalnog okruženja koje poticajno djeluje na učenje, kao i razvoju kreativnog mišljenja.</p> <p>U učenika se razvija kritičko mišljenje prilikom evaluacije različitih sadržaja, razvoj vještina razlikovanja objektivnih činitelja od subjektivnih interpretacija te znanja i kompetencije vezane za empirijski pristup istraživanja i tumačenja ponašanja i psihičkih procesa.</p> <p>U radu s učenicima objedinjuje se prirodna i društvena perspektiva s ciljem razumijevanja i tumačenja evolucijski utemeljenih principa ponašanja i psihičkih procesa čime se kreira način razmišljanja koji se može primijeniti na bilo koje područje kojim se psihologija bavi. Osvještava se potreba znanstvene integracije društvenih znanosti i njihovog predmeta istraživanja s prirodnim znanostima.</p> <p>Nadalje, učenici će kombiniranjem samoevaluacije i teorijske osnove steći širu perspektivu u razumijevanju prirode i uloge motivacije, emocija i raspoloženja te njihovog djelovanja na razmišljanje i ponašanje, kao i razviti kompetencije prepoznavanja posljedica svojeg i tuđeg ponašanja u čijoj su podlozi različite emocije i motivi. Razvija se pozitivna slika o sebi i samopoštovanje kao i kompetencije prepoznavanja, prihvaćanja i upravljanja svojim emocijama i ponašanjem. Također, cilj je prihvaćanje odgovornosti za vlastito mentalno i socijalno zdravlje.</p> <p>Osvještavanjem vlastitih komunikacijskih kompetencija te razvijanjem istih stvari se temelj za osobni razvoj, razvoj kvalitetnih međuljudskih odnosa, kao i prezentacijskih vještina učenika.</p> |
| Očekivani ishodi | <ul style="list-style-type: none"> - Primijeniti metode učenja i kreativnog mišljenja u raznim praktičnim područjima te samoreflektirati/samoanalizirati stilove i metode učenja - Ovladati vještinom pronalaženja i vrednovanja različitih izvora informacija. Steći osnovne kompetencije potrebne za planiranje, provedbu i interpretaciju znanstvenog istraživanja. - Identificirati i objasniti ponašanje i psihičke procese kao psihološke adaptacije. |

| | | |
|--|----------------------|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - Ovladati vještinama aktivnog slušanja, prezentacijskim vještinama, vještinama analize verbalnog i neverbalnog ponašanja. - Analizirati odgovornost za kvalitetu svog života. |
| Međupredmetne teme | | <p>Učiti kako učiti (A.4/5.1., A.4/5.2., A.4/5.3., A.4/5.4., B.4/5.1., B.4/5.3, C.4/5.4. D.4/5.1.)</p> <p>Osobni i socijalni razvoj (A.5.3.,B.5.1., B.5.1.A, B.5.2.A, C.5.1.)</p> <p>Zdravlje (B.5.1.B, B.5.1.C, B.5.2.A, B.5.2.B, B.5.3.A, B.5.3.B)</p> |
| Namjena aktivnosti | | Izborni predmet namijenjen učenicima 3. razreda općeg smjera zainteresiranih za područje primijenjene psihologije . |
| Nositelj/ica programa | | Sanja Marušić, prof. |
| Način realizacije | sudionici | Učenici |
| | aktivnost učenika | Cjelogodišnja: priprema za obradu pojedinih tema, individualni i grupni rad, aktivnosti vezane za projektne zadatke/provedbu istraživanja |
| | metode poučavanja | Dijaloška, istraživačka, učenje putem rješavanja problema, projektno učenje. |
| Vremenik | | Tijekom nastavne godine |
| Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja | | <p>Praćenje i vrednovanje rada učenika usmjereno je na:</p> <ul style="list-style-type: none"> - konkretne zadatke za vrijeme nastavnog sata u obliku individualnog i grupnog rada. - osmišljavanje, pripremu nacрта, provedbe i izlaganje jednostavnog psihologijskog istraživanja/projekta. - priprema kraćih izlaganja na različite teme iz područja psihologije. |
| Potrebni resursi | | Prostorno-tehničko materijalni uvjeti, ostali resursi |
| Eventualne teškoće pri realizaciji | | Teškoće vezane za realizaciju dijela programa koji direktno ovisi o epidemiološkoj situaciji vezano za SARS-CoV-2 te epidemiološkim mjerama i ograničenjima. Nadalje, posjet gosta predavača kao i posjet učenika Laboratoriju za eksperimentalnu psihologiju ovise o usklađenosti s rasporedom obveza učenika. |
| Troškovnik | Službena putovanja | / |
| | Uredski materijal | 100,00 HRK |
| | Materijal i sirovine | / |

| | | |
|--|------------------------------------|---|
| | Usluge telefona, pošte i prijevoza | 200,00 HRK *u tablici Izvanučionička nastava za predmet (Posjet FfRi) |
| | Intelektualne i osobne usluge | 300,00 HRK |
| | Ostale usluge | / |
| | Nabavka knjižnične građe | / |
| | *Napomena | / |

BIOLOGIJA

| Naziv programa | Dodatna nastava iz biologije |
|------------------------|--|
| Ciljevi i kompetencije | <p>Omogućiti zainteresiranim učenicima da uz pomoć nastavnika ponove gradivo iz biologije koje su učili sve četiri godine, steknu znanja i vještine za rješavanje testova prethodnih ispita državne mature.</p> <p>Priprema učenika IV-ih razreda za polaganje ispita iz biologije na Državnoj maturi tako što će:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ponoviti sadržaje iz biologije predviđene katalogom znanja • pojasniti i proširiti gradivo iz onih područja koja su učenicima teže razumljiva • rješavati zadatke kojima se povezuje gradivo biologije i ostalih predmeta • upoznati učenike s ishodima svake cjeline potrebnih za polaganje DM • opisati tijek ispita, vrijeme i način njegovog rješavanja te dopušteni pribor |
| Očekivani ishodi | <p>Učenik će moći primijeniti osnovna načela i metodologiju znanstvenoga istraživanja, sprovesti znanstveno istraživanje i pravilno napisati znanstveni rad, nabrojati, objasniti i povezati sve dijelove stanice, sistematizirati i usporediti živi svijet unutar osnovnih sistematskih kategorija, objasniti fiziološke procese ljudskog i biljnog organizma, rješavati zadatke iz genetike, povezati znanstvene činjenice na kojima se temelji biološka evolucija, definirati ekološke čimbenike, usporediti prilagodbe organizama s obzirom na abiotičke i biotičke uvjete okoliša, ekološke organizacijske razine, objasniti odnose ishrane u biocenozi, analizirati utjecaj čovjeka na biosferu.</p> |
| Međupredmetne teme | <p>uku.A.4/5.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema. Učenik se koristi različitim strategijama učenja</p> <p>uku A.4/5.3. Kreativno mišljenje. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja</p> <p>uku B.4/5.2. Praćenje. Učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja.</p> <p>uku C.4/5.2. Slika o sebi kao učeniku. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju</p> <p>uku C.4/5.3. Interes. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p> <p>ikt A 4. 1. Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju pod A.4.3. Upoznaje i kritički sagledava mogućnosti razvoja karijere i profesionalnog usmjerenja</p> |

| | | |
|--|------------------------------------|---|
| | | <p>osr A 4.1. Razvija sliku o sebi</p> <p>osr A 4.3. Razvija osobne potencijale</p> <p>osr A 4.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem.</p> <p>B.4.2.C Razvija osobne potencijale i socijalne uloge</p> <p>B.4.2.D Razlikuje spolno odgovorno od neodgovornog ponašanja.</p> <p>C.4.1.A Objašnjava opasnosti konzumacije alkohola i drugih psihoaktivnih tvari i akutnih trovanja alkoholom i drugim psihoaktivnim tvarima</p> <p>odr A.4.2. Objašnjava važnost uspostavljanja prirodne ravnoteže.</p> <p>odr A.4.3. Procjenjuje kako stanje ekosustava utječe na kvalitetu života.</p> <p>odr B.4.1. Djeluje u skladu s načelima održivoga razvoja s ciljem zaštite prirode i okoliša</p> <p>goo A.4.4. Promiče ravnopravnost spolova</p> |
| Namjena aktivnosti | | <p>Učenicima koji žele prijaviti biologiju kao izborni predmet na državnoj maturi i onima koji žele znati više da postignu bolje rezultate i upišu željeni fakultet</p> |
| Nositelj/ica programa | | Irene Kuvačić, prof. |
| Način realizacije | sudionici | Učenici 4.razreda |
| | aktivnost učenika | učenici slušaju, postavljaju pitanja, pišu bilješke, crtaju, izrađuju umne mape, istražuju literaturu, rješavaju zadatke iz genetike i iz prethodnih ispita državne mature |
| | metode poučavanja | <input type="checkbox"/> dijaloška <input type="checkbox"/> istraživačka <input type="checkbox"/> učenje putem rješavanja problema |
| Vremenik | | 32 sata (1 sat tjedno) |
| Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja | | |
| Potrebni resursi | | Uredski materijal, knjižnička građa, IKT |
| Eventualne teškoće pri realizaciji | | |
| Troškovnik | Službena putovanja | / |
| | Uredski materijal | 500,00 kn |
| | Materijal i sirovine | / |
| | Usluge telefona, pošte i prijevoza | / |
| | Intelektualne i osobne usluge | / |
| | Ostale usluge | / |

| | | |
|--|--------------------------|-----------|
| | Nabavka knjižnične građe | 500,00 kn |
| | *Napomena | / |

LATINSKI JEZIK

| Naziv programa | Dodatna nastava iz latinskog jezika | |
|--|--|---|
| Ciljevi i kompetencije | <ul style="list-style-type: none"> - razumijevanje izvornog teksta pisanog latinskim jezikom - poznavanje osnovnog vokabulara - poznavanje civilizacijske pozadine u kojoj se latinski jezik upotrebljavao - ovladanost gramatičkim strukturama latinskog jezika | |
| Namjena aktivnosti | Jezično- komunikacijsko područje; program je namijenjen učenicima koji su iskazali interes za latinski jezik povrh redovnog programa kao i učenicima koji su se susreli s teškoćama u savladavanju nastavnog gradiva latinskoj jezika | |
| Nositelj/ica programa | Ana Marković, prof. | |
| Način realizacije | 1 sat tjedno za učenike prvih i drugih razreda; grupni i individualni rad | |
| Vremenik | bilješke o napredovanju i ocjene u okviru redovnih sati | |
| Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja | | |
| Troškovnik | Službena putovanja | / |
| | Uredski materijal | / |
| | Materijal i sirovine | / |
| | Usluge telefona, pošte i prijevoza | / |
| | Intelektualne i osobne usluge | / |
| | Ostale usluge | / |
| | Nabavka knjižnične građe | / |
| | *Napomena | / |

| Naziv programa | | Dodatna nastava iz kemije |
|--|----------------------|--|
| Ciljevi i kompetencije | | Rad s talentiranim učenicima s naglaskom na maturante (priprema za državnu maturu). Popularizacija prirodnih znanosti. |
| Očekivani ishodi | | Razvijanje interesa za više znanja izvan obvezatnog programa nastave kemije, razvijanje i stjecanje kemijske pismenosti te manualnih vještina potrebnih za samostalno izvođenje pokusa |
| Međupredmetne teme | | Ikt C 4.3., goo C4.3., osr B 4.2., odr C 4.1.,zdr B 4.1. |
| Namjena aktivnosti | | Program je predviđen za učenike koji s lakoćom savladavaju gradivo redovne nastave i pokazuju interes za dodatne sadržaje. Učenici se potiču na samostalni, timski i istraživački rad i pripremaju za natjecanje iz kemije na svim razinama. |
| Nositelj/ica programa | | Jasminka Škare-Manojlović, prof. |
| Način realizacije | sudionici | Učenici 4.razreda te zainteresirani učenici trećih razreda |
| | aktivnost učenika | Rješavanje zadataka sa natjecanja i priprema za natjecanje. Priprema za maturu iz kemije. Samostalno izvođenje pokusa i donošenje zaključaka na temelju praktičnog i istraživačkog rada. |
| | metode poučavanja | MJEŠOVITI NAČIN / ONLINE + ŠKOLA-ovisno o epidemiološkoj situaciji/ Različiti oblici i metode rada: grupni, individualni rad, metode istraživanja, razgovor, eksperimentalni rad. |
| Vremenik | | 35 sati godišnje / 1 sat tjedno tijekom nastavne godine 2020./2021. |
| Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja | | Nagradne ocjena za osvojeno jedno od prva tri mjesta na županijskoj razini i plasman na državno natjecanje. |
| Potrebni resursi | | Kemikalije laboratorijsko posuđe, papir za printanje, hamer |
| Eventualne teškoće pri realizaciji | | Pogoršanje epidemiološke situacije vezano uz pandemiju COVIDA 19 |
| Troškovnik | Službena putovanja | / |
| | Uredski materijal | 100,00 HRK |
| | Materijal i sirovine | 350,00 HRK |

| | | |
|--|------------------------------------|---|
| | Usluge telefona, pošte i prijevoza | / |
| | Intelektualne i osobne usluge | / |
| | Ostale usluge | / |
| | Nabavka knjižnične građe | / |
| | *Napomena | / |

ENGLESKI JEZIK

| Naziv programa | Dopunska nastava iz engleskog jezika | |
|--|---|---|
| Ciljevi i kompetencije | osposobiti učenika za osnovnu govornu i pisanu komunikaciju, a baziranom na posebnim zadacima pripremljenim u tu svrhu. razviti sposobnost slušanja i razumijevanja izvornih engleskih govornika temeljem nepoznatih auditivnih materijala | |
| Namjena aktivnosti | jezično-komunikacijsko područje, program je namijenjen učenicima koji je potrebna dodatna pomoć u usvajanju nastavnog programa engleskog jezika | |
| Nositelj/ica programa | Draško Vučemilović, prof. | |
| Način realizacije | frontalni rad, individualni, parovi i kombinacije; razgovor, samostalno pisanje zadataka | |
| Vremenik | 35 sati, za učenike prvih te 32 sata za učenike četvrtih razreda | |
| Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja | zadaci objektivnog tipa; ocjene prema dogovorenim kriterijima | |
| Troškovnik | Službena putovanja | / |
| | Uredski materijal | / |
| | Materijal i sirovine | / |
| | Usluge telefona, pošte i prijevoza | / |
| | Intelektualne i osobne usluge | / |
| | Ostale usluge | / |
| | Nabavka knjižnične građe | / |
| | *Napomena | / |

| Naziv programa | | Dodatna nastava iz matematike |
|--|-------------------|--|
| Ciljevi i kompetencije | | Stjecanje temeljnih matematičkih znanja nužnih za nastavak daljnje izobrazbe. Razvijanje logičkog mišljenja i zaključivanja, matematičke intuicije, mašte i stvaralaštva. Stjecanje navika i umijeća, kao što su sistematičnost, ustrajnost, preciznost i postupnost. |
| Očekivani ishodi | | Učenici će moći: - rabiti matematički jezik tijekom čitanja, interpretiranja i rješavanja zadataka - očitavati i interpretirati podatke zadane u analitičkom, tabličnom i grafičkom obliku ili riječima te u navedenim oblicima jasno, logično i precizno prikazivati dobivene rezultate - matematički modelirati problemsku situaciju, naći rješenje te provjeriti ispravnost dobivenog rezultata - prepoznati i rabiti vezu između različitih područja - rabiti različite matematičke tehnike tijekom rješavanja zadataka - rabiti džepno računalo |
| Međupredmetne teme | | Omogućiti učenicima koji imaju poteškoća u savladavanju gradiva na redovnoj nastavi da dodatnim radom uz pomoć nastavnika dodatno ponove, uvježbaju i dopune svoja znanja i vještine iz Matematike. |
| Namjena aktivnosti | | Kroz interaktivnu nastavu približiti i ponoviti gradivo s učenicima te ih pripremiti za državnu maturu. |
| Nositelj/ica programa | | Sanja Perman Benković, prof. |
| Način realizacije | sudionici | Učenici četvrtih razreda i nastavnica |
| | aktivnost učenika | Slušaju, čitaju, bilježe, prepoznaju, imenuju, povezuju, ponavljaju, uvježbavaju, raspravljaju, zaključuju, primjenjuju znanje, generaliziraju |
| | metode poučavanja | Pojašnjava pojmove i pojave, priprema vježbe i drugi didaktički materijal, informira, usmjerava učenike, priprema analize, vodi učenike u svladavanju sadržaja i stjecanju potrebnih vještina |
| Vremenik | | Jedan sat tjedno tijekom školske godine 2020./21. |
| Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja | | Samovrednovanje rješavanjem testova sa prethodnih državnih matura. Rezultati učenika na državnoj maturi i upisu na studijske programe |
| Potrebni resursi | | Ljudski: učenici i nastavnica Materijalni: nastavna tehnika |
| Eventualne teškoće pri realizaciji | | Neredovitost pohađanja dodatne nastave |
| Troškovnik | | Nisu predviđeni troškovi. Satovi su u normi nastavnice. |

| Naziv programa | | Dopunska nastava iz matematike |
|--|-------------------|--|
| Ciljevi i kompetencije | | Stjecanje temeljnih matematičkih znanja nužnih za nastavak daljnje izobrazbe. Razvijanje logičkog mišljenja i zaključivanja, matematičke intuicije, mašte i stvaralaštva. Stjecanje navika i umijeća, kao što su sistematičnost, ustrajnost, preciznost i postupnost. |
| Očekivani ishodi | | Učenici će moći: - rabiti matematički jezik tijekom čitanja, interpretiranja i rješavanja zadataka - očitavati i interpretirati podatke zadane u analitičkom, tabličnom i grafičkom obliku ili riječima te u navedenim oblicima jasno, logično i precizno prikazivati dobivene rezultate - matematički modelirati problemsku situaciju, naći rješenje te provjeriti ispravnost dobivenog rezultata - prepoznati i rabiti vezu između različitih područja - rabiti različite matematičke tehnike tijekom rješavanja zadataka - rabiti džepno računalo |
| Međupredmetne teme | | Omogućiti učenicima koji imaju poteškoća u savladavanju gradiva na redovnoj nastavi da dodatnim radom uz pomoć nastavnika dodatno ponove, uvježbaju i dopune svoja znanja i vještine iz Matematike. |
| Namjena aktivnosti | | Nastava je namijenjena učenicima za koje nastavnica matematike utvrdi da im je potrebna pomoć u savladavanju gradiva redovne nastave. |
| Nositelj/ica programa | | Sanja Perman Benković, prof. |
| Način realizacije | sudionici | Učenici drugih razreda koji trebaju pomoć i nastavnica |
| | aktivnost učenika | Slušaju, čitaju, bilježe, prepoznaju, imenuju, povezuju, ponavljaju, uvježbavaju, raspravljaju, zaključuju, primjenjuju znanje, generaliziraju |
| | metode poučavanja | Pojašnjava pojmove i pojave, priprema vježbe i drugi didaktički materijal, informira, usmjerava učenike, priprema analize, vodi učenike u svladavanju sadržaja i stjecanju potrebnih vještina |
| Vremenik | | Jedan sat tjedno tijekom cijele nastavne godine |
| Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja | | Učenici u redovnom programu postižu bolje rezultate. |
| Potrebni resursi | | Ljudski: učenici i nastavnica Materijalni: nastavna tehnika, preslike, nastavni listići i drugi didaktički materijal |
| Eventualne teškoće pri realizaciji | | Neredovitost pohađanja dodatne nastave |
| Troškovnik | | Nisu predviđeni troškovi. Satovi su u normi nastavnice. |

| Naziv programa | | Dopunska nastava iz matematike |
|--|-------------------|---|
| Ciljevi i kompetencije | | Pomoći učenicima u svladavanju zadanog gradiva koje se obrađuje na redovnoj nastavi matematike. Dopuniti znanje učenika do razine potrebne da s uspjehom svladaju plan i program. |
| Očekivani ishodi | | Učenici će moći: - rabiti matematički jezik tijekom čitanja, interpretiranja i rješavanja zadataka - očitavati i interpretirati podatke zadane u analitičkom, tabličnom i grafičkom obliku ili riječima te u navedenim oblicima jasno i logično prikazivati dobivene rezultate - prepoznati i rabiti vezu između različitih područja - rabiti različite matematičke tehnike tijekom rješavanja zadataka - rabiti džepno računalo |
| Namjena aktivnosti | | Matematičko područje |
| Nositelj/ica programa | | Sandra Sergio prof. |
| Način realizacije | sudionici | Dopunska nastava se realizira s učenicima prvih i trećih razreda, opće i jezične gimnazije. Učenike s nedovoljnom ocjenom iz matematike upućuju predmetni profesori; ostali učenici dolaze ako osjete potrebu za razjašnjavanjem nejasnoća, rješavanjem zadataka koji nisu sami znali riješiti itd. |
| | aktivnost učenika | Slušaju, čitaju, bilježe, prepoznaju, imenuju, povezuju, ponavljaju, uvježbavaju, raspravljaju, zaključuju, primjenjuju znanje, generaliziraju |
| Vremenik | | Jedan sat tjedno, prema rasporedu. |
| Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja | | Prati se samostalnost učenika u radu i odnos prema radu. Samovrednovanje, usporedba očekivanog i realiziranog, rezultati u redovnoj nastavi matematike – očekuju se poboljšanja. |
| Potrebni resursi | | Materijalni: nastavna tehnika, preslike, nastavni listići i drugi didaktički materijal |
| Eventualne teškoće pri realizaciji | | Neredovitost pohađanja dopunske nastave. Organizacijske teškoće radi epidemije uzrokovane koronavirusom (nedostatak prostora, kombinirane grupe učenika). Problem preopterećenosti platformi za učenje (online nastava) |
| Troškovnik | | Službena putovanja / |

| | | |
|--|------------------------------------|--|
| | Uredski materijal | Troškovi fotokopiranja (za nastavu u školi) |
| | Materijal i sirovine | / |
| | Usluge telefona, pošte i prijevoza | Troškovi telefona i interneta (online nastava) |
| | Intelektualne i osobne usluge | / |
| | Ostale usluge | / |
| | Nabavka knjižnične građe | / |
| | *Napomena | / |

SOCIOLOGIJA

| Naziv programa | Dodatna nastava iz sociologije |
|------------------------|---|
| Ciljevi i kompetencije | Dodatna nastava proizlazi iz Kurikluma za nastavni predmet Sociologija za gimnazije. Zasniva se na predmetnim ishodima redovne nastave predmeta Sociologija, ali se ostvaruje kroz podršku i poticaj u proširivanju i produblivanju znanja o sociološkim raspravama i istraživanjima. U okviru ove dodatne nastave učenici će osmisliti, provesti i predstaviti jednostavnije sociološko istraživanje na odabranu društvenu temu. |
| Očekivani ishodi | <ul style="list-style-type: none"> - sudjelovati u razgovoru, raspravi i debati na prijeporne društvene teme - dogovorno izabrati predmet istraživanja - upoznati se s područjem posebne sociologije kojoj predmet istraživanja pripada - upoznati se s postojećim istraživanjima o zadanoj temi - formulirati hipotezu - izabrati istraživačke metode - prikupiti i obraditi podatke - tumačiti dobivene rezultate - predstaviti istraživanja |
| Međupredmetne teme | - osr B.5.2. Suradnički uči i radi u timu. |

| | | |
|--|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - pod A.5.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. - uku A.4/5.1. Upravljanje informacijama Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. - uku A.4/5.4. Kritičko mišljenje Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. - ikt A.5.1. Učenik analitički odlučuje o odabiru odgovarajuće digitalne tehnologije. - ikt C.5.4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. | |
| Namjena aktivnosti | svim zainteresiranim učenicima 3. razreda | |
| Nositelj/ica programa | Sara Meszaros, prof. | |
| Način realizacije | sudionici | učenici, nastavnica |
| | aktivnost učenika | razgovor, rasprava, čitanje socioloških i drugih tekstova, korištenje istraživačkih metoda, prikupljanje, obrada i tumačenje podataka, predstavljanje rezultata, ocjena korisnosti iskustva |
| | metode poučavanja | problemsko poučavanje sociološkim metoda i istraživačkih pristupa, mentoriranje i moderiranje samostalnih i zajedničkih zadataka |
| Vremenik | 1 sat nastave tjedno, 35 sati nastave tijekom nastavne godine | |
| Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja | <ul style="list-style-type: none"> - vrednovanje i samovrednovanje doprinosa i posvećenosti u okviru redovne nastave iz predmeta Sociologija kao predmetna bilješka | |
| Potrebni resursi | / | |
| Eventualne teškoće pri realizaciji | <ul style="list-style-type: none"> - nezainteresiranost i/ili zauzetost učenika obvezama u okviru redovne nastave - zahtjevnost obrade podataka - suglasnost roditelja za sudjelovanje u istraživanju | |
| Troškovnik | Službena putovanja | / |
| | Uredski materijal | / |
| | Materijal i sirovine | / |
| | Usluge telefona, pošte i prijevoza | / |
| | Intelektualne i osobne usluge | / |
| | Ostale usluge | / |
| | Nabavka knjižnične građe | / |
| | *Napomena | / |

TJELESNA I ZDRAVSTVENA KULTURA

| Naziv programa | | Dodatna nastava iz Tjelesne i zdravstvene kulture |
|--|-------------------|---|
| Ciljevi i kompetencije | | <ul style="list-style-type: none"> - stvaranje stalne navike bavljenja sportom - proširiti znanja i sposobnosti stečene u osnovnom programu i usvojiti nove spoznaje - pripremiti učenike za natjecanja na gradskoj, županijskoj... razini |
| Očekivani ishodi | | <p>Učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> -primjenjuje osnove tehnike i taktike raznih sportova -provjerava i vrednuje rezultate motoričkih i funkcionalnih sposobnosti -napredno usavršava teorijska i motorička znanja |
| Međupredmetne teme | | <ul style="list-style-type: none"> -zdr: A.4.2.D Prepoznaje važnost održavanja tjelesnih potencijala na optimalnoj razini - zdr: B.4.1.A. Odabire primjerene odnose i komunikaciju - uku: D.4/5.2. Suradnja s drugima, Ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je ponuditi i zatražiti pomoć. - uku: B.4/5.1.1Planiranje. Učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje -osr: A.4.1. Učenik razvija sliku o sebi -osr: A.4.3. Razvija osobne potencijale -goo: A.4.4. Promiče ravnopravnost spolova |
| Namjena aktivnosti | | Tjelesno i zdravstveno područje |
| Nositelj/ica programa | | Damir Kuvačić, prof. |
| Način realizacije | sudionici | zainteresirani učenici svih razrednih odjela |
| | aktivnost učenika | <ul style="list-style-type: none"> -treeninzi u slobodnim terminima dvorane -natjecanja prema rasporedu Saveza školskih sportskih klubova PGŽ. -učenici se uključuju u: <ul style="list-style-type: none"> mali nogomet (mladići) , badminton (djevojke, mladići) kros (djevojke i mladići), |
| | metode poučavanja | usmenog izlaganja, demonstracije, analitička, sintetička, postavljanje i rješavanje motoričkih zadataka |
| Vremenik | | <ul style="list-style-type: none"> - prema slobodnim terminima u gradskoj sportskoj dvorani Marino Cvetković i vremeniku održavanja natjecanja Saveza školskih sportskih društava Primorsko-goranske županije tijekom šk. godine |
| Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja | | Zalaganje učenika može se i dodatno nagraditi poticajnom ocjenom iz TZK-e. |

| | | |
|------------------------------------|--|---|
| Potrebni resursi | Gradska sportska dvorana Obnavljanje potrebnih rekvizita za nastavu TZK | |
| Eventualne teškoće pri realizaciji | Okolnosti uzrokovane epidemiološkom situacijom i pandemijom koronavirusa | |
| Troškovnik | Službena putovanja | / |
| | Uredski materijal | / |
| | Materijal i sirovine | / |
| | Usluge telefona, pošte i prijevoza | / |
| | Intelektualne i osobne usluge | / |
| | Ostale usluge | / |
| | Nabavka knjižnične građe | / |
| | *Napomena | *Potrebe prijevoza učenika i nabave potrebnih rekvizita podmirit će se iz planiranog troškovnika ŠSD. |

LATINSKI JEZIK

| Naziv programa | Utjecaj rimske mitologije na našu svakodnevicu |
|------------------------|---|
| Ciljevi i kompetencije | <ul style="list-style-type: none"> - razumijevanje izvornog teksta pisanog latinskim jezikom - poznavanje osnovnog vokabulara - poznavanje civilizacijske pozadine u kojoj se latinski jezik upotrebljavao - ovladanost gramatičkim strukturama latinskog jezika <p>U okviru rada učenici će :</p> <ul style="list-style-type: none"> - uočiti, imenovati, prepoznati antičke kultove na području današnje Hrvatske, <ul style="list-style-type: none"> - uočiti, imenovati i prepoznati njihove sudbine i motive vezane u književnosti, u Likovnoj umjetnosti, u glazbi, u Astronomiji, Geologiji, Geografiji, <p>Povijesti, Arheologiji....</p> <ul style="list-style-type: none"> - uočiti, imenovati i prepoznati živu baštinu antike od najstarijih vremena do naših dana na područjima cijele Republike Hrvatske - kritički promišljati svijet oko sebe, samoučiti - aktivno sudjelovati u promicanju jezične kulture - njegovati potrebe očuvanja materinjega jezika - aktivno sudjelovati u realizaciji nastavnoga procesa - istraživati rad i način traženja ciljanih informacija - razviti međuljudsku komunikaciju i argumentirano zastupati vlastite stavove - prezentirati rezultate istraživačkog rada |
| Namjena aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> - uvesti učenike u proces samoučenja - uvesti učenike u proces kritičkoga promišljanja svijeta oko sebe - razvoj interesa za istraživački rad - omogućiti kvalitetnu interakciju među učenicima, te između učenika i nastavnika - povezati interdisciplinarno različite znanosti (medicina, biologija, psihologija, estetski i građanski odgoj) - evaluacija i prezentacija rada na Danima otvorenih vrata Škole |
| Nositelj/ica programa | - učenici 2. A i 2. B razreda i nastavnica Latinskoga jezika Ana Marković, prof. |

| | | |
|--|---|---|
| Način realizacije | - nastava na daljinu, učionica..... - izvanučionička nastava, školska knjižnica, Gradske knjižnice, javni prostori gradova Opatije i Rijeke i okolice, odabrani tiskovni materijali – dnevne novine i odabrani web portali | |
| Vremenik | - od rujna 2020. do svibnja 2021. | |
| Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja | - primjena stečenih znanja u nastavi i svakodnevnom životu: prezentacija projekta u okviru Dana otvorenih vrata Škole | |
| Troškovnik | Službena putovanja | 10.000,00 kn (ulaznice, autobusne karte, plakati....) |
| | Uredski materijal | / |
| | Materijal i sirovine | / |
| | Usluge telefona, pošte i prijevoza | / |
| | Intelektualne i osobne usluge | / |
| | Ostale usluge | / |
| | Nabavka knjižnične građe | / |
| | *Napomena | / |

DSD DEUTSCHES SPRACHDIPLOM

| | |
|------------------------|---|
| Naziv programa | Deutsches Sprachdiplom (DSD) |
| Ciljevi i kompetencije | -razvijanje komunikacijsko-jezične kompetencije, međukulturalna komunikacijska kompetencija, samostalnost u ovladavanju jezikom |
| Očekivani ishodi | -učenici će ostvariti ishode na razini A2 ili B1 Zajedničkog europskog referentnog okvira za jezike |
| Međupredmetne teme | - Učiti kako učiti - Održivi razvoj - Osobni i socijalni razvoj - Uporaba IKT-a - Zdravlje |
| Namjena aktivnosti | jezično-komunikacijsko područje |

| | | |
|--|--|--|
| Nositelj/ica programa | Katharina Wolff, prof., Milana Kovačević Miškić, prof. | |
| Način realizacije | sudionici | -učenici 2., 3. i 4. razreda |
| | aktivnost učenika | - izrada i izlaganje prezentacija - sudjelovanje u projektima |
| | metode poučavanja | -dijaloška -istraživačka |
| Vremenik | 2 sata tjedno, 70 sati godišnje (U skladu s preporukama zbog epidemiološke situacije nastava će se odrađivati na daljinu.) | |
| Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja | - formativno vrednovanje tijekom cijele godine - sumativno vrednovanje prema elementima vrednovanja - polaganje ispita za Njemačku jezičnu diplomu | |
| Potrebni resursi | -uključenost učenika i nastavnica | |
| Eventualne teškoće pri realizaciji | -nedovoljan broj učenika | |
| Troškovnik | Službena putovanja | / |
| | Uredski materijal | / |
| | Materijal i sirovine | / |
| | Usluge telefona, pošte i prijevoza | / |
| | Intelektualne i osobne usluge | / |
| | Ostale usluge | / |
| | Nabavka knjižnične građe | / |
| | *Napomena | / |

| Naziv programa | Medijska kultura (fakultativni predmet) |
|------------------------|---|
| Ciljevi i kompetencije | <ul style="list-style-type: none"> - upoznavanje učenika s: <ul style="list-style-type: none"> • medijima u širem smislu • novinarskim oblicima izražavanja (naglasak na pisanom novinarstvu) • novinarskom etikom - stjecanje osnovnih znanja o izradi školskog lista - poticanje učeničke kreativnosti u izradi školskoga lista - aktivno uključivanje učenika u osmišljavanju i izvedbi školskih projekata, priredaba i u obilježavanju različitih značajnijih datuma i obljetnica |
| Očekivani ishodi | <p>Učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> - prosuđuje utjecaj medijskih tekstova na svakodnevni život primatelja - se stvaralački izražava prema vlastitome interesu - sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole - promiče kvalitetu života u školi - razvija svoje potencijale - suradnički uči i radi u timu - aktivno sudjeluje i pridonosi školi i lokalnoj zajednici - oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje - ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć - razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje - samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema - samostalno kritički procjenjuje proces, izvore i rezultate pretraživanja, odabire potrebne informacije - samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama - samostalno provodi složeno istraživanje s pomoću IKT-a - samoinicijativno i samostalno kritički procjenjuje proces i rezultate pretraživanja te odabire potrebne informacije među pronađenim informacijama - samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama |
| Međupredmetne teme | <p>Osobni i socijalni razvoj Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | Učiti kako učiti Građanski odgoj i obrazovanje | |
| Namjena aktivnosti | jezično-komunikacijsko područje | |
| Nositelj/ica programa | Kristina Staničić, prof., mag. bibl. | |
| Način realizacije | sudionici | polaznici fakultativne nastave |
| | aktivnost učenika | <ul style="list-style-type: none"> - individualni, grupni i rad u paru - terenska nastava - praktični rad (pisanje novinarskih tekstova) |
| | metode poučavanja | <ul style="list-style-type: none"> - dijaloška - istraživačka - suradničko učenje - simulacija - kombinacija nastave uživo i virtualne nastave |
| Vremeni | 70 sati godišnje (maturanti, 64 sata godišnje) | |
| Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja | <ul style="list-style-type: none"> - od učenika se očekuje zalaganje i redovitost, kreativnost, napredovanje u radu, aktivno sudjelovanje u životu škole - učenici će biti ocijenjeni prema elementima i kriterijima vrednovanja fakultativnog predmeta - prema ostvarenom postignuću, mentorica upućuje prijedloge za moguće pohvale/nagrade Razrednom/Nastavničkom vijeću | |
| Potrebni resursi | Uključenost učenika i nastavnika, materijalna sredstva predviđena za tiskanje školskog lista | |
| Eventualne teškoće pri realizaciji | Epidemiološke mjere uzrokovane pandemijom koronavirusa | |
| Troškovnik | Službena putovanja | javni gradski prijevoz Opatija-Rijeka-Opatija za potrebe terenske nastave (210,00 HRK) |
| | Uredski materijal | / |
| | Materijal i sirovine | / |
| | Usluge telefona, pošte i prijevoza | / |
| | Intelektualne i osobne usluge | / |
| | Ostale usluge | / |
| | Nabavka knjižnične građe | / |
| | *Napomena | 4.000,00 HRK (trošak tiskanja školskog lista) |

| Naziv programa | Biologija – fakultativna lepeza |
|------------------------|--|
| Ciljevi i kompetencije | <ul style="list-style-type: none"> - osposobiti učenike za dodatne prirodosnanstvene kompetencije koje se ne mogu realizirati u redovnom programu biologije |
| Očekivani ishodi | <ul style="list-style-type: none"> - učenici primjenjuju osnovna načela i metodologiju znanstvenoga istraživanja i provode samostalno istraživanje <li style="padding-left: 20px;">zanimanje učenika za otkrivanje svijeta koji nas okružuje - uočavaju i objašnjavaju povezanosti živih bića međusobno i s njihovim staništem - učenici samostalno organiziraju grupni rad što uključuje podjelu zaduženja, praćenje rada svakog člana i međusobnu suradnju tijekom praktičnog rada seciranja - razumiju vrijednost i važnost izrade kvalitetnih proizvoda u kućnoj radinosti (izrada jabučnog octa) - učenici raspravljaju o znanstvenim zbirkama, razlozima njihovih osnivanja i čuvanja, njihovim vrijednostima i upotrebi u znanstvene i obrazovne svrhe - objašnjava i raspravlja o važnosti cijepljenja kao mjere prevencije i sprečavanja širenja zaraznih bolesti - razvijanje osobnih stavova vezanih za očuvanje zdravlja |
| Međupredmetne teme | <p>uku.A.4/5.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema. Učenik se koristi različitim strategijama učenja</p> <p>uku A.4/5.3. Kreativno mšljenje. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja</p> <p>uku C.4/5.2. Slika o sebi kao učeniku. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju</p> <p>uku C.4/5.3. Interes. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p> <p>ikt A 4. 1. Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju</p> <p>pod A.4.3. Upoznaje i kritički sagledava mogućnosti razvoja karijere i profesionalnog usmjeravanja</p> <p>osr A 4.1. Razvija sliku o sebi</p> <p>osr A 4.3. Razvija osobne potencijale</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | osr A 4.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem. odr B.4.1. Djeluje u skladu s načelima održivoga razvoja s ciljem zaštite prirode i okoliša | |
| Namjena aktivnosti | pokriva prirodnoznanstveno područje | |
| Nositelj/ica programa | Irene Kuvačić, prof. | |
| Način realizacije | sudionici | Učenici 3.A i 3.B |
| | aktivnost učenika | samostalni praktični rad u kabinetu biologije, razgovor-rasprave , prezentacije, izrada plakata, terenski rad (Prirodoslovni muzej u Rijeci) |
| | metode poučavanja | - dijaloška - istraživačka - učenje putem rješavanja problema |
| Vremenik | 1 sat tjedno / godišnje 35 sati / subotom 1x mjesečno 2 blok sata i online | |
| Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja | Ostvarenje ishoda vrednuje se iz elemenata – usvojenost bioloških koncepata i prirodnoznanstvene kompetencije (samostalni, praktični radovi, prezentacije, plakati, rasprave) , a rezultira zaključnom ocjenom iz predmeta Biologija – fakultativna nastava | |
| Potrebni resursi | Laboratorijski pribor, pribor za sekciju, mikroskopi, kemikalije, uredski materijal, IKT | |
| Eventualne teškoće pri realizaciji | Okolnosti uzrokovane pandemijom koronavirusa | |
| Troškovnik | Službena putovanja | 200,00 HRK |
| | Uredski materijal | 600,00 HRK |
| | Materijal i sirovine | 4.000,00 HRK |
| | Usluge telefona, pošte i prijevoza | / |
| | Intelektualne i osobne usluge | / |
| | Ostale usluge | / |
| | Nabavka knjižnične građe | 200,00 HRK |
| | *Napomena | 5.000,00 HRK |

TJELESNA I ZDRAVSTVENA KULTURA

| Naziv programa | Fakultativna nastava iz tjelesne i zdravstvene kulture | |
|------------------------|--|--|
| Ciljevi i kompetencije | <ul style="list-style-type: none"> - usavršavanje tehnika turnog kretanja, - usvajanje tehnike nordijskog hodanja - usvojiti pravila ponašanja na utakmicama - analizirati pravila i tehnike igre - zadovoljavanje biopsihosocijalne čovjekove potrebe za kretanjem | |
| Očekivani ishodi | <p>Napredno usavršava teorijska i motorička znanja</p> <p>Primjenjuje motoričke aktivnosti u slobodno vrijeme</p> <p>Podupire pozitivan stav prema tjelesnom vježbanju</p> <p>Prati osobna motorička postignuća</p> <p>Primjenjuje higijenske, zdravstvene i ekološke navike u motoričkim aktivnostima</p> | |
| Međupredmetne teme | <ul style="list-style-type: none"> -zdr: A.4.2.D Prepoznaje važnost održavanja tjelesnih potencijala na optimalnoj razini - zdr: B.4.1.A. Odabire primjerene odnose i komunikaciju - uku: D.4/5.2. Suradnja s drugima, Ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je ponuditi i zatražiti pomoć. - uku: B.4/5.1.1 Planiranje. Učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje -osr: A.4.1. Učenik razvija sliku o sebi -goo: A.4.4. Promiče ravnopravnost spolova odr: A.4.1. Stjecanje znanja o raznolikosti prirode i razumijevanje složenih odnosa između ljudi i okoliša te osobna i društvena odgovornost -osr: A.4.3. Razvija osobne potencijale | |
| Namjena aktivnosti | <p>Tjelesno i zdravstveno područje</p> <p>Upoznavanje pješačkih tura opatijskog prstena</p> | |
| Nositelj/ica programa | Damir Kuvačić, prof. | |
| | sudionici | Učenici 4.A, 4.B |
| | aktivnost učenika | <ul style="list-style-type: none"> - učenici usavršavaju i usvajaju tehnike turnog kretanja i nordijskog hodanja - analiziraju tehničko-taktičke karakteristike igre |

| | | |
|--|------------------------------------|--|
| Način realizacije | metode poučavanja | Usmenog izlaganja, demonstracije, analitička, sintetička, postavljanje i rješavanje motoričkih zadataka |
| Vremenik | | - 32 sata u IV.A, IV.B razredu |
| Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja | | Vrednovanje motoričkih znanja i odgojnih efekata rada |
| Potrebni resursi | | vanjski suradnik i korištenje štapova za nordijsko hodanje donirane karte za posjet utakmicama |
| Eventualne teškoće pri realizaciji | | periodično subotama ovisno o vremenskim prilikama i tijekom tjedna u suprotnoj smjeni u dogovoru s učenicima |
| Troškovnik | Službena putovanja | / |
| | Uredski materijal | / |
| | Materijal i sirovine | / |
| | Usluge telefona, pošte i prijevoza | / |
| | Intelektualne i osobne usluge | 1000,00 HRK |
| | Ostale usluge | / |
| | Nabavka knjižnične građe | / |
| | *Napomena | / |

GLAZBENA UMJETNOST – ŠKOLSKA VOKALNO-INSTRUMENTALNA SKUPINA

| Naziv programa | Fakultativna nastava Zbora |
|------------------------|--|
| Ciljevi i kompetencije | <ul style="list-style-type: none"> - proširivanje znanja kroz praktično muziciranje - razvijanje senzibiliteta za različite glazbene žanrove kroz zborsko pjevanje |
| Očekivani ishodi | <ul style="list-style-type: none"> - samostalno izvođenje javnog nastupa - sudjelovanje u školskim priredbama - poboljšanje intonacije, ritma i osjećaja za skupno pjevanje i muziciranje |
| Međupredmetne teme | <p>Učiti kako učiti – učenik razvija svoje potencijale</p> <ul style="list-style-type: none"> - učenik suradnički uči i radi u manjoj skupini <p>Zdravlje – učenik uči kako pravilno upotrebljavati glasnice, govorno-pjevne organe i organe za disanje</p> |

| | | |
|--|------------------------------------|--|
| Namjena aktivnosti | | Namijenjeno je svim zainteresiranim učenicima od 1. do 4. razreda. Druženje kroz probe i nastupe, suradničko učenje. |
| Nositelj/ica programa | | Bojana Perhat, prof. |
| Način realizacije | sudionici | Učenice 1.b, 2.a, 3.b, 4.a i 4.b |
| | aktivnost učenika | Redovito prisustvovanje probama i nastupima tijekom cijele školske godine. |
| | metode poučavanja | Upjevavanje kroz različite vježbe za intonaciju i dikciju, vokalize i vježbe disanja, pjevanje po manjim grupama i skupno pjevanje. |
| Vremenik | | Tijekom cijele školske godine jednom u mjesecu (4 školska sata) |
| Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja | | Praćenje napredovanja i interesa učenika kroz cijelu školsku godinu, s obzirom na prisustvovanje probama i odnos prema radu. Vrednovanje učenika nakon održanih nastupa i proba. |
| Potrebni resursi | | Glasovir, prijenosno računalo, zvučnici, notni materijal |
| Eventualne teškoće pri realizaciji | | U slučaju online nastave, nije moguće realizirati probe na uobičajeni način i odraditi zamišljeno. |
| Troškovnik | Službena putovanja | / |
| | Uredski materijal | 250,00 HRK |
| | Materijal i sirovine | / |
| | Usluge telefona, pošte i prijevoza | / |
| | Intelektualne i osobne usluge | / |
| | Ostale usluge | / |
| | Nabavka knjižnične građe | / |
| | *Napomena | / |

| Naziv programa | Dramska kultura i umjetnost |
|------------------------|--|
| Ciljevi i kompetencije | <ul style="list-style-type: none"> - razviti zanimanje za estetski doživljaj dramskoga teksta - upoznati i vrednovati umjetnička djela različitih stilskih razdoblja - omogućiti učenicima da razviju svoje posebne sposobnosti i nadarenost te da stječu znanje primjereno svojim potrebama - omogućiti učenicima kvalitetno provođenje slobodnog vremena u kreativnom radu - promicati kulturu izražavanja i razumijevanja međuljudskih odnosa - potaknuti učenike na sudjelovanje u kulturnom životu zajednice - razvijati duhovne i estetske vrijednosti kod učenika - obogatiti društveni život školske zajednice |
| Očekivani ishodi | <p>Učenik se stvaralački izražava kroz dramsku igru sudjelujući u stvaranju dramsko-scenskog djela.</p> <p>Učenik analizira dramsko-scensko djelo.</p> <p>Učenik razvija i izražava dramsku darovitost.</p> <p>Neki planirani ishodi odgovaraju i pojedinim ishodima triju predmetnih područja Hrvatskog jezika te nekima od ishoda Glazbene i Likovne umjetnosti:</p> <p>Učenik izražava svoj literarni doživljaj i objašnjava stav o književnom tekstu.</p> <p>Učenik se stvaralački izražava potaknut književnim tekstom, iskustvima i doživljajima.</p> <p>Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut tekstom.</p> <p>Učenik analizira tekstove popularne i visoke kulture i njihov utjecaj na vlastiti kulturni identitet.</p> <p>Učenik povezuje glazbenu umjetnost s ostalim umjetnostima.</p> <p>Učenik ostvaruje različite glazbene aktivnosti u skladu s vlastitim interesima i sklonostima (pjevanje, sviranje, ples i pokret, stvaralaštvo i primjena IKT-a).</p> <p>Učenik prosuđuje međuodnos konteksta i umjetničkoga djela/stila.</p> |
| Međupredmetne teme | <p>Osobni i socijalni razvoj</p> <p>Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije</p> <p>Učiti kako učiti</p> |
| Namjena aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> - umjetničko područje - doprinos osobnom doživljaju svijeta - stvaranje priče, kultura scenskog govora i pokreta - dramatizacija priče, jezično izražavanje - kao složen i integrirajući oblik učenja, dramski odgoj pomaže razvijati i izraziti osjećaje, sklonosti, sposobnosti i vještine, maštu i stvaralaštvo |

| | | |
|-----------------------|-------------------|---|
| | | <p>- dramski odgoj omogućuje mladima razviti humana moralna uvjerenja, sigurnost i samopouzdanje</p> <p>- program je namijenjen svim zainteresiranim učenicima 1., 2., 3. i 4. razreda Škole</p> |
| Nositelj/ica programa | | - nastavnica hrvatskog jezika Tea Dedić, prof. |
| Način realizacije | Sudionici | - nastavnici suradnici, sudionici u scenskome programu |
| | aktivnost učenika | <p>NAPOMENA: Tijekom šk. god. 2020./2021. nastava fakultativnog predmeta održavat će se na način koji će biti prilagođen epidemiološkoj situaciji i pratiti mjere prevencije i sprječavanja širenja epidemije bolesti COVID 19.</p> <p>Nastava će se održavati kombiniranjem A i B modela održavanja nastave.</p> <p>Sva izvanučionička nastava planira se tek za drugu polovicu drugog polugodišta.</p> <p>- program se ostvaruje kao školski godišnji, fakultativni projekt</p> <p>- oblik predstavljanja ovog programa jest školska božićna priredba, dio programa koji se ostvaruje za smotru LiDraNo te sudjelovanje u obilježavanju Dana otvorenih vrata Škole, Valentinova, Svjetskog dana osoba s Down sindromom, Dana ružičastih majica, programu osmišljenom za posjet Amerikanskim vrtovima Opatija, svečanu podjelu svjedodžbi maturantima Škole i sl.</p> <p>- program se realizira i kroz planiranu izvanučioničku nastavu (HNK Ivana pl. Zajca, Gradsko kazalište lutaka Rijeka, HKD na Sušaku)</p> |
| | metode poučavanja | Problemsko poučavanje, istraživanje, simulacija, projekt , recepcija umjetničkog djela, interpretacija, evaluacija i kreacija, učenje učenja, praktični radovi, umjetničko stvaranje |
| Vremenik | | <p>Program fakultativne nastave provodi se tijekom cijele nastavne godine. Godišnji fond sati fakultativnog predmeta iznosi 70 nastavnih sati za učenike 1.-3. razreda, 64 nastavna sata za učenike 4. razreda. NAPOMENA: Tijekom šk. god. 2020./2021. nastava fakultativnog predmeta održavat će se na način koji će biti prilagođen epidemiološkoj situaciji i pratiti mjere prevencije i sprječavanja širenja epidemije bolesti COVID 19.</p> <p>Vremenik aktivnosti je okviran. Tijekom nastavne godine učenici polaznici mogu se, prema potrebi i interesu, uključiti u dodatne školske projekte. Termini realizacije izvanučioničke nastave promjenjivi su, ovisno o programu kulturnih ustanova i kulturnih manifestacija, rasporedu njihova održavanja i prilagođavaju se učenicima i, u prvom redu, epidemiološkoj situaciji.</p> <p>RUJAN</p> <p>- upoznavanje novih članova, promotivni plakati, predstavljanje scenske radionice i projekta Božićna priredba</p> <p>LISTOPAD</p> <p>- početak projekta Božićna priredba</p> <p>STUDENI</p> <p>- priprema projekta Božićna priredba</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>PROSINAC</p> <ul style="list-style-type: none"> - Božićna priredba <p>SIJEČANJ</p> <ul style="list-style-type: none"> - Valentinovo u GEK-u, pripremanje programa <p>VELJAČA</p> <ul style="list-style-type: none"> - aktivno opažanje svijeta umjetnosti - Valentinovo u GEK-u, obilježavanje <p>OŽUJAK</p> <ul style="list-style-type: none"> - aktivno opažanje svijeta umjetnosti <p>TRAVANJ</p> <ul style="list-style-type: none"> - obilježavanje Dana škole, Otvorenog dana <p>SVIBANJ i LIPANJ</p> <ul style="list-style-type: none"> - priprema programa za svečanu podjelu svjedodžbi maturantima Škole - aktivno opažanje svijeta umjetnosti - zaključivanje ocjena i pisanje izvješća | |
| Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja | <ul style="list-style-type: none"> - razgovori (kritičko-analitičke prirode) o odgledanom scenskom djelu - predstavljanje uradaka članova scenske skupine učenicima, nastavnicima i gostima Škole - listići za evaluaciju - od učenika koji se samoinicijativno uključe u program fakultativne nastave Dramske kulture i umjetnosti očekuju se zalaganje i redovitost, eventualno napredovanje u radu, kreativnost, aktivno opažanje svijeta umjetnosti, iznošenje stavova, primanje poruka - važno je da učenik nastoji iskazati interes za suradnju, solidarnost, odgovornost - učenici će biti ocijenjeni prema elementima i kriterijima vrednovanja fakultativnog predmeta - prema ostvarenom postignuću, voditelj projekta upućuje prijedloge za moguće pohvale/nagrade Razrednom/Nastavničkom vijeću | |
| Potrebni resursi | <ul style="list-style-type: none"> - učenici polaznici fakultativne nastave (1. – 4. razred), ostali zainteresirani učenici i djelatnici škole | |
| Eventualne teškoće pri realizaciji | <ul style="list-style-type: none"> - nemogućnost realizacije izvanučioničke nastave ili projekata zbog epidemije bolesti COVID 19 - odsustvo motivacije - ograničena materijalna sredstva - nemogućnost usklađivanja rasporeda izvođenja nastave s programom kulturnih ustanova i manifestacija | |
| | Službena putovanja | / |

| | | |
|------------|------------------------------------|---|
| Troškovnik | Uredski materijal | / |
| | Materijal i sirovine | / |
| | Usluge telefona, pošte i prijevoza | / |
| | Intelektualne i osobne usluge | - montaža i uređivanje videomaterijala za projekt Božićna priredba (700,00 HRK) |
| | Ostale usluge | / |
| | Nabavka knjižnične građe | / |
| | *Napomena | / |

GLAGOLJAŠKA DRUŽINA

| Naziv programa | | Glagoljaška družina |
|------------------------|-------------------|---|
| Ciljevi i kompetencije | | <ul style="list-style-type: none"> - razumjeti važnost glagoljice u hrvatskoj povijesti i kulturi - učenje glagoljice i proučavanje glagoljaške baštine - razvijanje timskog rada - poticanje učeničke kreativnosti - edukacija na terenu |
| Očekivani ishodi | | <ul style="list-style-type: none"> - učenik čita jednostavnije glagoljske zapise - učenik piše na glagoljici |
| Međupredmetne teme | | <p>osr. A.4.3. Razvija osobne potencijale.</p> <p>osr. B.4.2. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>osr. C.4.4. Opisuje i prihvaća vlastiti kulturni i nacionalni identitet u odnosu na druge kulture.</p> <p>uku A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku A.4/5.3. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja.</p> <p>uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.</p> <p>ikt C.4.2. Učenik samostalno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.</p> |
| Namjena aktivnosti | | <ul style="list-style-type: none"> - zainteresiranim učenicima pružiti mogućnost upoznavanja glagoljaške baštine |
| Nositelj/ica programa | | <ul style="list-style-type: none"> - mr. sc. Gordana Zurak, prof. |
| Način realizacije | Sudionici | <ul style="list-style-type: none"> - učenici svih razreda gimnazije |
| | aktivnost učenika | <ul style="list-style-type: none"> - učenik istražuje tekstove na glagoljici - učenik izrađuje prikladne plakate |
| | metode poučavanja | <ul style="list-style-type: none"> - poučavanje pomoću IKT-a - istraživački projekti - čitanje sa zadatkom |

| | | |
|--|---|--|
| Vremenik | - aktivnosti tijekom cijele školske godine (u skladu s epidemiološkom situacijom) | |
| Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja | - rad učenika može se vrednovati ocjenom u predmetu ili nagraditi pohvalnicom i knjigom na kraju školske godine | |
| Potrebni resursi | Uključenost učenika i nastavnika, predviđena materijalna sredstva | |
| Eventualne teškoće pri realizaciji | Okolnosti uzrokovane pandemijom koronavirusa | |
| Troškovnik | Službena putovanja | jednodnevni izlet: Opatija – Brseč u suradnji s Planinarskom grupom (učenici ne snose trošak izleta) |
| | Uredski materijal | nabava potrebnoga materijala za kreativne radionice: 300,00 HRK |
| | Materijal i sirovine | potrebni materijal: 200,00 HRK |
| | Usluge telefona, pošte i prijevoza | / |
| | Intelektualne i osobne usluge | gostujuće predavanje: 500,00 HRK |
| | Ostale usluge | / |
| | Nabavka knjižnične građe | Josip Bratulić: „Aleja glagoljaša“, 3. izd., knjižara Ljevak (150,00 HRK) |
| | *Napomena | / |

ŠKOLSKO SPORTSKO DRUŠTVO GEK

| Naziv programa | | ŠKOLSKO SPORTSKO DRUŠTVO |
|------------------------|-------------------|--|
| Ciljevi i kompetencije | | <ul style="list-style-type: none"> - obuhvatiti što više učenika u što više raznovrsnih programa tjelesnog vježbanja - osposobiti učenike za dodatne kompetencije prema određenoj sportskoj disciplini koja se tijekom redovne nastave TZK-e ne može realizirati - omogućiti svim učenicima, a osobito talentiranima za neke sportske discipline razvijanje svojih sposobnosti do objektivno mogućih granica |
| Očekivani ishodi | | <p>Primjenjuje osnove tehnike i taktike raznih sportova</p> <p>Provjerava i vrednuje rezultate motoričkih i funkcionalnih sposobnosti</p> <p>Napredno usavršava teorijska i motorička znanja</p> <p>Primjenjuje higijenske, zdravstvene i ekološke navike u motoričkim aktivnostima</p> |
| Međupredmetne teme | | <ul style="list-style-type: none"> -zdr: A.4.2.D Prepoznaje važnost održavanja tjelesnih potencijala na optimalnoj razini - zdr: B.4.1.A. Odabire primjerene odnose i komunikaciju - uku: D.4/5.2. Suradnja s drugima, Ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je ponuditi i zatražiti pomoć. - uku: B.4/5.1.1 Planiranje. Učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje -osr: A.4.1. Učenik razvija sliku o sebi -osr: A.4.3. Razvija osobne potencijale -goo: A.4.4. Promiče ravnopravnost spolova |
| Namjena aktivnosti | | Tjelesno i zdravstveno područje |
| Nositelj/ica programa | | Damir Kuvačić, prof. |
| Način realizacije | sudionici | zainteresirani učenici svih razrednih odjela |
| | aktivnost učenika | <ul style="list-style-type: none"> -treninzi u slobodnim terminima dvorane -natjecanja prema rasporedu Saveza školskih sportskih klubova PGŽ. -učenici se uključuju u: Mali nogomet (mladići) , badminton (djevojke, mladići) |

| | | | |
|--|---|---|-------------|
| | | <p>kros (djevojke i mladići),</p> <p>-učenici sudjeluju u sportskom dijelu programa za Dan škole opatijskih srednjih škola</p> <p>-sudjelovanje u manifestacijama “Homo si teć”, Hrvatski olimpijski dan....</p> | |
| | metode poučavanja | Usmenog izlaganja, demonstracije, analitička, sintetička, postavljanje i rješavanje motoričkih zadataka | |
| Vremenik | - prema slobodnim terminima u gradskoj sportskoj dvorani Marino Cvetković tijekom školske godine | | |
| Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja | Uključivanje učenika na treninge, te uspjesi na natjecanjima motivirajuće djeluje na uključivanje novih učenika. Zalaganje učenika može se i dodatno nagraditi poticajnom ocjenom iz TZK-e. | | |
| Potrebni resursi | Gradska sportska dvorana Obnavljanje potrebnih rekvizita za nastavu TZK | | |
| Eventualne teškoće pri realizaciji | Okolnosti uzrokovane pandemijom koronavirusa | | |
| Troškovnik | Službena putovanja | | 3000,00 HRK |
| | Uredski materijal | | / |
| | Materijal i sirovine | | 1000,00 HRK |
| | Usluge telefona, pošte i prijevoza | | / |
| | Intelektualne i osobne usluge | | / |
| | Ostale usluge | | / |
| | Nabavka knjižnične građe | | / |
| | *Napomena | Kako je teško predvidjeti do kojih mjesta u okviru sustava natjecanja treba putovati (Kostrena, Delnice, Crikvenica, Krk...) na osnovi prošlogodišnjih iskustava, procjenjuje se da bi zadovoljavajuća suma bila 4.000,00 kn (uključuje i obnavljanje fonda lopti i ostalih potrebnih rekvizita za nastavu iz TZK | |

PLANINARI

| Naziv programa | | PLANINARI |
|--|------------------------------------|---|
| Ciljevi i kompetencije | | Prirodoslovna kompetencija i opća kultura (kulturna svijest i izražavanje) |
| Očekivani ishodi | | Učenik analizira uzroke i posljedice ugrožavanja i onečišćenja okoliša od lokalne do globalne razine te opisuje oblike zaštite prirode s primjerima u svijetu i Hrvatskoj koristeći se geografskim kartama i IKT-om. Učenik se odgovorno odnosi prema okolišu i istražuje stanje okoliša u svom okružju. |
| Međupredmetne teme | | održivi razvoj, osobni i socijalni razvoj, zdravlje |
| Namjena aktivnosti | | poticanje razvijanja pozitivnog odnosa prema okolišu kod učenika |
| Nositelj/ica programa | | Stjepan Prpić, prof. |
| Način realizacije | sudionici | učenici svih razreda gimnazije |
| | aktivnost učenika | sudjelovanje na terenskoj nastavi |
| | metode poučavanja | terenska nastava Veli Vrh (Rijeka), Solin (Kostrena), Mačkov vrh (Kastav), Šetalište Carmen Sylve (Opatija) |
| Vremenik | | 7.9. 2020. – 18.6.2021. |
| Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja | | Formativno vrednovanje |
| Potrebni resursi | | Uključenost zainteresiranih učenika i nastavnika |
| Eventualne teškoće pri realizaciji | | vremenske neprilike, nemogućnost realizacije uslijed epidemiološke situacije |
| Troškovnik | Službena putovanja | / |
| | Uredski materijal | / |
| | Materijal i sirovine | / |
| | Usluge telefona, pošte i prijevoza | / |
| | Intelektualne i osobne usluge | / |
| | Ostale usluge | / |
| | Nabavka knjižnične građe | / |
| | *Napomena | / |

| Naziv programa | | The WallPaper – zidne novine | |
|--|-------------------|---|--|
| Ciljevi i kompetencije | | Cilj programa je potaknuti učenike na promišljanje i istraživanje o temama aktualnim za njihov uzrast, te ih potaknuti na predstavljanje istih ostalim učenicima i djelatnicima Škole kroz izradu zidnih novina na engleskom jeziku u obliku postera izvještenog na hodniku i u digitalnoj varijanti koja bi bila objavljena na Facebook stranici Škole. | |
| Očekivani ishodi | | Učenici će istraživati o temama koje ih zanimaju i koje su vezane za njihov uzrast pretraživanjem interneta, ispitivanjem mišljenja putem anketa itd. Učenici će izvještavati o aktualnim temama putem izrade postera i digitalne verzije istog. | |
| Međupredmetne teme | | ikt A.4.1.; ikt C.4.2.; ikt C.4.3.; ikt C.4.4.; ikt D.4.3.; osr A.4.1.; osr B.4.2. | |
| Namjena aktivnosti | | Potaknuti učenike na promišljanje o njihovoj svakodnevici, društvenim temama koje ih zanimaju, interesima i hobijima, te ih potaknuti na istraživanje i izvještavanje o istim. | |
| Nositelj/ica programa | | Katarina Krišić, prof. | |
| Način realizacije | sudionici | Zainteresirani učenici 2. i 3. razreda | |
| | aktivnost učenika | Istraživanje kroz pretraživanje izvora dostupnih na internetu, provođenje anketa, izrada postera i digitalnih postera. | |
| | metode poučavanja | Upute učenicima o pretraživanju relevantnih izvora dostupnih na internetu, sigurnosti na internetu, provođenju anketa, načinima i metodama izvještavanja, pomoć pri izradi postera, upoznavanje učenika s web alatima za izradu digitalnih postera, podrška učenicima u svim fazama izvođenja aktivnosti. | |
| Vremenik | | Aktivnost će se provoditi na nastavi engleskog jezika 4 do 5 puta godišnje. | |
| Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja | | Vrednovati će se doprinos zainteresiranih učenika pri izradi zidnih novina (doprinos pri istraživanju i provođenju anketa, izradi postera i digitalnog postera). Također, učenici koji budu sudjelovali u izradi novina provesti će samoevaluaciju prema zadanim elementima. Na razini škole na kraju školske godine bi se provela kratka digitalna anketa kako bi se ispitalo kakav su odjek zidne novine imale među učenicima i djelatnicima. | |
| Potrebni resursi | | Uredski materijal (škare, veliki hamer papiri u bojama, papir za printanje, ljepilo za papir) | |
| Eventualne teškoće pri realizaciji | | Nedovoljna zainteresiranost učenika za rad na zidnim novinama, nedovoljan odjek zidnih novina među učenicima i djelatnicima, teme koje nisu zanimljive većini itd. | |
| Troškovnik | | Službena putovanja | / |
| | | Uredski materijal | Veliki hamer papiri u bojama (8,90 HRK x 8 = 71,2 HRK), škare (17,00 HRK x 2 = 34,00 HRK), papir za printanje (1 paket = 40,00 HRK), papiri u bojama (1 paket = 70,00), ljepilo za papir (8,90 HRK x 5 = |

| | | |
|--|------------------------------------|---|
| | | 44,50 HRK), markeri u bojama (20,00 HRK x 5 = 100,00 HRK); <u>UKUPNO: 359, 70 HRK</u> |
| | Materijal i sirovine | / |
| | Usluge telefona, pošte i prijevoza | / |
| | Intelektualne i osobne usluge | / |
| | Ostale usluge | / |
| | Nabavka knjižnične građe | / |
| | *Napomena | / |

FOTOGRAFSKA RADIONICA

| Naziv programa | Fotografska radionica |
|------------------------|--|
| Ciljevi i kompetencije | potpora učeniku u suočavanju s vlastitim, zajedničkim i globalnim problemima istraživanjem, razumijevanjem, razvijanjem, preispitivanjem i obranom vlastitoga stajališta, pristupa i izbora kroz fotografiju |
| Očekivani ishodi | učenik razumije sebe kao dio zajednice i prepoznaje potrebu za suradnjom u rješavanju problema pojedinaca i društva kroz fotografiju učenik osmišljava aktivnost koju može provesti ili odabire aktivnost (inicijativu) kojoj se može priključiti kako bi doprinio rješavanju problema u lokalnoj zajednici te navedeno bilježi kroz fotografiju |
| Međupredmetne teme | <ul style="list-style-type: none"> • razvijati organizacijske i upravljačke sposobnosti (planiranje, provođenje planova, praćenje izvršenja, upravljanje vremenom) te sposobnost donošenja odluka • postavljati ciljeve i prioritete pri rješavanju problema • razvijati sposobnost timskog rada i vođenja tima • razvijati komunikacijske vještine (međusobne i grupne, prezentacijske i pregovaračke vještine) • podržavati otvorenost za nove ideje i mogućnosti • stvarati inovativna, konkurentna i kreativna rješenja • primijeniti informacijsku i komunikacijsku tehnologiju za obrazovne, radne i privatne potrebe • odgovorno, moralno i sigurno rabiti informacijsku i komunikacijsku tehnologiju • učinkovito komunicirati i surađivati u digitalnome okružju • informirano i kritički vrednovati i odabrati tehnologiju i služiti se tehnologijom primjerenom svrsi • upravljati informacijama u digitalnome okružju • stvarati i uređivati nove sadržaje te se kreativno izražavati s pomoću digitalnih medija • promišljati o uzrocima i posljedicama ljudskoga utjecaja na prirodu • razvijati sve oblike mišljenja, osobito kreativnoga razmišljanja i rješavanja problema • razvijati solidarnost, empatiju prema ljudima i odgovornost prema svim živim bićima i okolišu te motivacije za djelovanje na dobrobit okoliša i svih ljudi • prepoznavati potrebe, osmišljavati primjerena i inovativna rješenja i konkretno doprinositi zajednici u kojoj živi • razmišljati o budućnosti i razvijati osobnu odgovornost prema budućim generacijama, što je preduvjet za stvaranje društva temeljenoga na održivome razvoju. |
| Namjena aktivnosti | Aktivnost je namijenjena učenicima koji su zainteresirani za projekt kojima će voditelji potaknuti učenike na moralno i etičko djelovanje, no ne samo prema bližnjima, već bilo gdje u lokalnoj zajednici gdje učenici prepoznaju da svojim djelovanjem mogu doprinijeti stvarnim društvenim promjenama i djelovati u skladu s etičkim vrijednostima o kojima su prethodno promišljali |
| Nositelj/ica programa | Ivana Černeha, prof. |
| | sudionici |
| | učenici koji pohađaju nastavu etike |

| | | | |
|--|--|--|--|
| Način realizacije | | vanjski suradnik David Kuri (Foto Luigi Opatija) | |
| | aktivnost učenika | pohađanje foto radionice | |
| | metode poučavanja | <p>Metode poučavanja:</p> <ul style="list-style-type: none"> • postavljanje otvorenih pitanja; • različite vrste individualnih i timskih igara; • oluja ideja; • izrada konceptualnih i kognitivnih mapa; • vođenje heurističkog razgovora; • istraživanje različitih problema i osmišljavanje rješenja; • organizacija događaja poput izložbe, debate ili slično | |
| Vremenik | cjelogodišnja aktivnost | | |
| Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja | Na nastavi etike | | |
| Potrebni resursi | Uključenost učenika i nastavnice i vanjskih suradnika, predviđena materijalna sredstva | | |
| Eventualne teškoće pri realizaciji | Nedostatak prostorno-tehničkih uvjeta, vremenske neprilike, nezainteresiranost učenika | | |
| Troškovnik | Službena putovanja | / | |
| | Uredski materijal | 500,00 HRK | |
| | Materijal i sirovine | 500, 00 HRK | |
| | Usluge telefona, pošte i prijevoza | / | |
| | Intelektualne i osobne usluge | 500,00 HRK | |
| | Ostale usluge | Okrjepa za sudionike aktivnosti; 500,00 HRK | |
| | Nabavka knjižnične građe | / | |
| | *Napomena; Ukupno: | 2000,00 HRK | |

DEBATNO-ČITALAČKI KLUB

| Naziv programa | Debatno-čitalački klub |
|------------------------|--|
| Ciljevi i kompetencije | <p>Ovaj klub nastaje kao kompilacija napora i ideja nastavnica i stručnih suradnica da se među učenicima potakne kreativno i kritičko mišljenje stoga ciljevi i popratni ishodi ovog programa podrazumijevaju ciljeve prethodno planiranih - debatnog i čitalačkog kluba škole.</p> <p>Razvoj čitalačke pismenosti i poticanje čitatelja na aktivno i kritičko čitanje jedan je od triju ključnih strateških ciljeva Nacionalne strategije poticanja čitanja za razdoblje od 2017. do 2022. godine. Dokument, između ostalog, navodi potrebu poticanja čitanja u svim predmetima i kroz različite čitalačke prakse. Čitateljski klub doprinos je tom cilju kroz:</p> <ul style="list-style-type: none">- stvaranje zajednice čitatelja, poticanje čitalačke kulture, podržavanje navike čitanja, slušanja i govorenja- razvijanje sposobnosti izražavanja, uvježbavanje argumentiranog raspravljanja, podržavanje kritičkog mišljenja- razmjenu čitateljskih iskustava i doživljaja- uvažavanje tuđeg vrednovanja i promišljanja- osnaživanje samopouzdanja u iznošenju mišljenja pred drugima- korištenje neformalnih metoda obrazovanja u školama- motiviranje na primjenu znanja stečenih u različitim predmetima- podržavanje kritičkog mišljenja- postizanje samouvjerenosti, poduzetnosti, samostalnosti i suradljivosti- poticanje građanskog i političkog sudjelovanja- poticanje mirnog rješavanja sukoba motiviranje na izvanškolsko čitanje i sudjelovanje u čitateljskim susretima i klubovima <p>Kompetencije:</p> <ul style="list-style-type: none">- unaprjeđivanje analitičkog i kritičkog mišljenja- primjena argumentacije i protuargumentacije- unaprjeđivanje usredotočenosti, sustavnosti i odgovornosti u rješavanju zadataka- razvijanje govorničkih vještina i vještina javnog nastupa- razvijanje suradničkih i organizacijskih vještina- usvajanje poduzetnosti i kompetitivnosti |

| | |
|--------------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - razvijanje demokratičnosti i tolerantnosti |
| Očekivani ishodi | <ul style="list-style-type: none"> - čitanje dogovorenih književnih djela - primjena raznovrsnih strategija čitanja - razumijevanje pisanog teksta prije, tijekom i nakon čitanja - unaprjeđivanje izražavanja i rječnika - prikupljanje različitih potrebnih podataka - surađivanje u aktivnostima kluba sukladno dogovorenoj podjeli uloga i zadataka - priprema i organizacija susreta s piscima - sudjelovanje na drugim debatno-čitateljskim događanjima - na unaprijed zadanu tezu pripremiti svoje stajalište - istražiti područje teze - pripremiti argumente, pitanja za suparnike i dokaze za vlastite argumente - pripremiti i isprobati govor - tijekom debate uz poštivanje strukture debate i kroz argumente dokazati/osporiti zadanu tezu - poštivati tijek i vremenski okvir debate - s poštovanjem se odnositi prema drugim debatantima - objektivno procjenjivati postignuća |
| Međupredmetne teme | <p>Učiti kako učiti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja - učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje <p>Osobni i socijalni razvoj:</p> <ul style="list-style-type: none"> - razvija sliku o sebi - razvija svoje potencijale |

| | | |
|--|------------------------------------|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - samostalno donosi odluke <p>Poduzetnost:</p> <ul style="list-style-type: none"> - planira i upravlja aktivnostima <p>Građanski odgoj i obrazovanje:</p> <ul style="list-style-type: none"> - promiče kvalitetu života u zajednici - suradnički uči i radi u timu. |
| Namjena aktivnosti | | svim učenicima i nastavnicima |
| Nositelj/ica programa | | Sanja Bradić, prof., Ivana Černeha, prof., Tea Dedić, prof., Sara Meszaros, prof., Kristina Staničić, prof., Gordana Zurak, prof., Sanja Marušić, prof. |
| Način realizacije | sudionici | zainteresirani učenici i nastavnici škole, školska knjižnica, Gradska knjižnica i čitaonica «Viktor Car Emin», Udruga |
| | aktivnost učenika | Aktivno čitanje; pripremanje, osmišljavanje i držanje javnog govora |
| | metode poučavanja | Rad u paru, samostalno istraživanje, čitanje, izrada bilješki i mentalnih mapa |
| Vremenik | | Tijekom šk.godine 2020./2021. |
| Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja | | Interes učenika, objavljivanje tekstova i govora na web stranici škole, platformama koje se koriste tijekom nastave na daljinu |
| Potrebni resursi | | Uključenost učenika, knjižnična građa, eventualni uredski pribor |
| Eventualne teškoće pri realizaciji | | Okolnosti uzrokovane epidemiološkom situacijom; zabrana održavanja socijalnih kontakata |
| Troškovnik | Službena putovanja | / |
| | Uredski materijal | / |
| | Materijal i sirovine | / |
| | Usluge telefona, pošte i prijevoza | / |
| | Intelektualne i osobne usluge | / |
| | Ostale usluge | / |
| | Nabavka knjižnične građe | / |
| | *Napomena; Ukupno: | / |

PROJEKTI

ERASMUS +

| Naziv programa | | *Kratkotrajna razmjena učenika u Slovenskim Konjicama (aktivnost C5) |
|------------------------|-------------------|---|
| Ciljevi i kompetencije | | <ul style="list-style-type: none"> - evaluacija escape rooma izrađenih u sklopu projekta - predstavljanje virtualnog escape rooma na društvenim mrežama - predavanje o intelektualnim rezultatima - evaluacija mobilnosti |
| Očekivani ishodi | | <ul style="list-style-type: none"> - rješavanje problema - kritičko prosuđivanje i argumentiranje - samoprocjenjivanje i samovrednovanje vlastitih sposobnosti - uporaba društvenih mreža za prezentiranje proizvoda - imenovati intelektualne rezultate - ocijeniti virtualni escape room i escape room u Sloveniji - razvijati empatiju prema slijepim i slabovidnim osobama - istražiti kako se snaći bez osjeta vida |
| Međupredmetne teme | | <ul style="list-style-type: none"> - pod. primjena inovativnih i kreativnih rješenja - z. prepoznavanje igre kao važne razvojne i društvene aktivnosti, razlikovanje primjereno od neprimjerenog ponašanja - osr. suradničko učenje i rad u timu, razvoj komunikacijskih kompetencija - uku. korištenje različitih strategija učenja - odr. prepoznavanje svojeg mjesta i povezanosti s drugima - goo. sudjelovanje u odlučivanju, promicanje pravila demokracije i dječjih prava |
| Namjena aktivnosti | | <ul style="list-style-type: none"> - najmanje 6 učenika GEK-a u pratnji najmanje 2 nastavnika – sudionici projekta |
| Nositelj/ica programa | | <p>Projektni tim:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sintija Tropper Trinajstić, prof. – koordinatorica projekta - Oliver Kvasina, prof. – ravnatelj - Sandra Sergo, prof. – članica - Sanja Brozović, dipl. oec. - računovotkinja - Kristina Staničić, prof. – voditeljica Medijske kulture |
| Način realizacije | Sudionici | <ul style="list-style-type: none"> - učenici i nastavnici sudionici projekta iz Gimnazije Eugena Kumičića Opatija - učenici i nastavnici sudionici projekta iz Gimnazije Slovenske Konjice - učenici i nastavnici sudionici projekta iz Gimnazije Hranice |
| | aktivnost učenika | <ul style="list-style-type: none"> - testiranje escape room-a koji su izradili učenici iz Slovenskih konjica - testiranje virtualnog escape room-a – VR - radionice, prezentacije - evaluacija uradaka i mobilnosti |

| | | |
|--|------------------------------------|---|
| | | - ostale aktivnosti koje pripreme domaćini razmjene |
| | metode poučavanja | - timski rad - frontalni rad |
| Vremenik | | - 2. polugodište šk.god. 2020./2021. |
| Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja | | - evaluacijski upitnik - izvješće i fotografije o provedenoj aktivnosti (mrežne stranice škole, oglasna ploča, društvene mreže i dr.) |
| Potrebni resursi | | - ljudski (učenici i nastavnici uključeni u razmjenu, vanjski suradnici) - novčana sredstva - fotoaparati i videokamera - prijevoz - smještaj - prehrana |
| Eventualne teškoće pri realizaciji | | - odgoda ili otkazivanje putovanja radi epidemije |
| Troškovnik | Službena putovanja | 1060,00 EUR |
| | Uredski materijal | / |
| | Materijal i sirovine | / |
| | Usluge telefona, pošte i prijevoza | 1440,00 EUR |
| | Intelektualne i osobne usluge | / |
| | Ostale usluge | 1740,00 EUR |
| | Nabavka knjižnične građe | / |
| | *Napomena | Sufinancirano sredstvima programa Europske unije Erasmus+ |

EDUKATIVNI PROGRAM SLUŽBE ZA GRAĐANE HRVATSKOG SABORA

| | |
|------------------------|--|
| Naziv programa | Edukativni programi Službe za građane Hrvatskoga sabora |
| Ciljevi i kompetencije | <p>Cilj je projekta podizanje razine znanja o ovome najvišem predstavničkom i zakonodavnom tijelu Republike Hrvatske, kao i poticanje razvoja demokratske političke kulture mladih putem sudjelovanja u predviđenim aktivnostima.</p> <p>Kompetencije:</p> <ul style="list-style-type: none"> - poznavanje ustrojstva državne vlasti - razumijevanje uloge Hrvatskoga sabora |

| | | |
|-----------------------|-------------------|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - prepoznavanje značajnijih pravnih izraza - razumijevanje postupka predlaganja zakona - uvid u postupak donošenja zakona - argumentirano zagovaranje pojedinih zakonskih rješenja - razmatranje postupka stjecanja državnosti |
| Očekivani ishodi | | <ul style="list-style-type: none"> - uočiti veze ili odnose između određenih društvenih, političkih i/ili gospodarskih pojava - analizirati jednostavnije empirijske podatke - postaviti tezu - pronaći ili samostalno osmisliti primjere za određene društvene, političke ili gospodarske pojave iz vlastitoga životnog okružja - surađivati u pripremi i provedbi projekta - preuzeti odgovornost za vođenje grupe u određenom dijelu pripreme i provedbe projekta - napisati i održati govor definirane strukture i minutaže - napisati osvrt na značajni datum - sudjelovati u kvizu poznavanja Hrvatskog sabora - zauzeti se za poštivanje pravne procedure - njegovati aktivno sudjelovanje u javnim raspravama |
| Međupredmetne teme | | <ul style="list-style-type: none"> - goo A.5.2. Promiče ulogu institucija i organizacija u zaštiti ljudskih prava. - goo C.5.3. Promiče kvalitetu života u zajednici. - odr C.5.2. Predlaže načine unapređenja osobne i opće dobrobiti. - osr B.5.2. Suradnički uči i radi u timu. - ikt C.5.4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. - zdr B.5.1.B Odabire ponašanje sukladno pravilima i normama zajednice. |
| Namjena aktivnosti | | Projekt je namijenjen učenicima visokih sposobnosti izražavanja u pisanom i usmenom obliku, usmjerenih na kritičko promišljanje te oblikovanje i iskazivanje teza ili stavova, kao i voljnih sudjelovati u pronalaženju podataka, pripremi dogovorenih sadržaja i organizaciji sudjelovanja. Zbog zahtjevnosti zadataka prikladnije je da to budu učenici 3. i 4. razreda. |
| Nositelj/ica programa | | Sara Meszaros, prof. |
| Način realizacije | sudionici | Učenici 4. A razreda koji polaze izborni predmet Politika i gospodarstvo, kao i drugi zainteresirani učenici četvrtih razreda. |
| | aktivnost učenika | Uključuje pretraživanje podataka, čitanje Ustava Republike Hrvatske, analiziranje postojećih zakonskih rješenja, kontaktiranje stručnjaka /institucija, intervjuiranje ili anketiranje, rasprava, pisanje i uvježbavanje govora, pisanje osvrta, sudjelovanje na zasjedanju, vrednovanje kvalitete govora i izvedbe. |

| | | |
|--|------------------------------------|---|
| | metode poučavanja | Podrazumijeva predavanja, radionice i problemsko učenje. |
| Vremenik | | Dijelom u okviru izbornog predmeta Politika i gospodarstvo, za ostale učenike jedan sat pripreme tjedno u razdoblju studenog do travnja. Sjednica se odvija tijekom jednog dana u svibnju. |
| Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja | | <ul style="list-style-type: none"> - u okviru izbornog predmeta Politika i gospodarstvo za učenike koji pohađaju isti, u okviru ostalih drugih društveno-humanističkih predmeta za ostale učenike - samovrednovanje, osvrt na iskustvo učenja i sudjelovanja - projekt može biti poticajan oblik suradnje između različitih subjekata zajednice te predstavljati zajednički uspjeh, o čemu će javnost biti izvještena. |
| Potrebni resursi | | Škola posjeduje sve potrebne preduvjete za pripremu i sudjelovanje učenika. |
| Eventualne teškoće pri realizaciji | | nepoticajni zadatak, preopterećenost obavezama |
| Troškovnik | Službena putovanja | Troškovi prijevoza na Simuliranu sjednicu Hrvatskoga sabora za učenike srednjih škola podrazumijevaju jednu dnevnicu za nastavnika u pratnji i pet povratnih autobusnih karata na relaciji Opatija – Zagreb (oko 650,00 HRK) |
| | Uredski materijal | / |
| | Materijal i sirovine | / |
| | Usluge telefona, pošte i prijevoza | / |
| | Intelektualne i osobne usluge | / |
| | Ostale usluge | / |
| | Nabavka knjižnične građe | / |
| *Napomena | / | |

| Naziv programa | Živa knjižnica |
|------------------------|--|
| Ciljevi i kompetencije | <p>Ciljevi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - iskustveno poticanje neophodnosti prihvaćanja ljudskih prava - neposredan uvid u različite u društvu diskriminirane skupine i diskriminacijske prakse koje se koriste - učiniti školu mjestom i mehanizmom rastakanja društvenog stereotipiziranja i marginalizacije ranjivih društvenih skupina <p>Kompetencije:</p> <ul style="list-style-type: none"> - samostalno potražiti podatke o živim knjižnicama općenito - sudjelovati u živoj knjižnici - sudjelovati u razmjeni iskustava, pripremiti sažetak događanja i osvrtna iskustvo sudjelovanja |
| Očekivani ishodi | <ul style="list-style-type: none"> - osvijestiti (svoje) stereotipe i predrasude - zauzeti se za poštivanje ljudskog dostojanstva i slobode tijekom rasprava u sklopu različitih školskih predmeta i u svakodnevicu - promišljati razlike u društvu razvijati socijalne vještine |
| Međupredmetne teme | <ul style="list-style-type: none"> - goo A.5.2. Promiče ulogu institucija i organizacija u zaštiti ljudskih prava. - goo C.5.3. Promiče kvalitetu života u zajednici. - osr A.5.2. Upravlja svojim emocijama i ponašanjem. - osr B.5.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora. - osr B.5.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje. - uku A.4/5.4. Kritičko mišljenje Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. - ikt C.5.4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. - zdr B.5.1.A Procjenjuje važnost razvijanja i unaprjeđivanja komunikacijskih vještina i njihove primjene u svakodnevnom životu. - zdr B.5.1.B Odabire ponašanje sukladno pravilima i normama zajednice. |
| Namjena aktivnosti | Aktivnost je namijenjena za 20 do 25 učenika Škole. |
| Nositelj/ica programa | Sara Meszaros, prof., Kristina Staničić, prof. Aktivnost se provodi u suradnji s Udrugom za ljudska prava i građansku participaciju Pariter iz Rijeke. |
| | <p>sudionici</p> <p>U realizaciji sudjeluju žive knjige odnosno osobe, učenici i ostali zainteresirani sudionici te moderatora.</p> |

| | | | |
|--|------------------------------------|---|--|
| Način realizacije | aktivnost učenika | <ul style="list-style-type: none"> - informiranje o nastanku koncepta žive knjižnice i njezinoj svrsi - sudjelovanje sukladno osobnim naklonostima - pisanje izvještaja | |
| | metode poučavanja | <ul style="list-style-type: none"> - informiranje učenika o živoj knjižnici - radionica o primjerenim oblicima ponašanja i komuniciranja - dogovor s učenicima koji ne žele sudjelovati o zamjenskoj aktivnosti | |
| Vremenik | | Tijekom nastavne godine, u dogovoru sa suradnicima, prema mogućnostima živih knjiga i rasporedu sati učenika. | |
| Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja | | Učenici koji budu sudjelovali u Živoj knjižnici pripremit će izvještaje koji će u sažetom obliku biti objavljeni na školskim mrežnim stranicama. Isti će biti vrednovani kroz predmetnu bilješku za jedan društveno-humanistički predmet. Nakon žive knjižnice s učenicima će biti provedena kratka razmjena iskustava i osvrt na sudjelovanje. | |
| Potrebni resursi | | / | |
| Eventualne teškoće pri realizaciji | | različitost interesa učenika, teškoće usklađivanja obaveza | |
| Troškovnik | Službena putovanja | / | |
| | Uredski materijal | / | |
| | Materijal i sirovine | / | |
| | Usluge telefona, pošte i prijevoza | / | |
| | Intelektualne i osobne usluge | / | |
| | Ostale usluge | / | |
| | Nabavka knjižnične građe | / | |
| | *Napomena | / | |

| Naziv programa | Školski aktivistički projekt: “Pandemije i ljudska prava” |
|------------------------|---|
| Ciljevi i kompetencije | <p>Cijena života ovogodišnji je školski aktivistički projekt, zamišljen je kao zajednički projekt nastavnika društveno-humanističke skupine predmeta okupljenih pod imenom Društvenjaci kao školski projekt u kojem su objedinjene aktivnosti namijenjene učenicima osobito zainteresiranima za društveno-humanističko područje.</p> <p>Ciljevi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - promišljanje trenutnih društvenih okolnosti uslijed pandemije koronavirusa kroz različite društveno-humanističke i druge predmete - upoznavanje pojave pandemija s povijesne, sociološke, psihološke, etičke, političke, ekonomske, pravne i druge strane - stvaranje informativnog, poticajnog i kritičkog prostora učenicima koji pokazuju osobitu usmjerenost (i) za društveno-humanističko područje znanja - kroz niz raznolikih aktivnosti učenike ohrabriti na kritičko promišljanje i djelovanje usmjereno prema općem dobru i unaprjeđivanju postojećih praksi suočavanja s pandemijom/pandemijama - unaprijediti suradnju nastavnika različitih predmeta te izvanškolskih institucija i organizacija - unaprijediti javnu vidljivost i prepoznatljivost Škole <p>Kompetencije:</p> <ul style="list-style-type: none"> - preuzeti odgovornost i surađivati u pripremi i realizaciji projekta - unaprijediti preispitivanje postojećih društvenih odnosa i institucionalnih rješenja za iste - surađivati s različitim subjektima iz lokalne zajednice - surađivati sa širom akademskom zajednicom - promisliti, učvrstiti ili promijeniti stavove o onome što nas okružuje |
| Očekivani ishodi | <ul style="list-style-type: none"> - razmatrati trenutnu pandemiju koronavirusa sa stajališta različitih predmeta, područja i znanja - samostalno istražiti, osmisliti i pripremiti zadatak u kojem se isprepliće pitanje pandemije i jedan predmetni ishod - sudjelovati u zajedničkoj raspravi na temu očekivanog tijeka i posljedica pandemije - skupno izraditi prijedlog prilagodbe škola pandemiji u slučaju njezinog nastavka tijekom sljedeće školske godine - preispitati vlastite stavove - ovladati umijećem rasprave - izraditi osvrt na iskustvo pandemije |
| Međupredmetne teme | <ul style="list-style-type: none"> - zdr. A.5.3. Razumije važnost višedimenzionalnog modela zdravlja. - osr B.5.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora. - goo C.5.3. Promiče kvalitetu života u zajednici. |

| | | |
|--|------------------------------------|--|
| Namjena aktivnosti | | Projekt je namijenjen svim učenicima osobito zainteresiranima za društveno-humanističko područje znanja, s posebnim naglaskom na one učenike koji su voljni samostalno istraživati, surađivati i predstavljati osmišljene prijedloge. |
| Nositelj/ica programa | | Ivana Černeha, Sanja Bradić, Sara Meszaros i Sanja Marušić Udruga antifašističkih boraca i antifašista Opatija, Savjet mladih Grada Opatija, Udruga Kulturni front |
| Način realizacije | sudionici | - nastavnici društveno-humanističke skupine predmeta, ali i svi drugi zainteresirani nastavnici |
| | aktivnost učenika | - u okviru redovne nastave: u okviru pojedinih predmeta riječ je o izboru projektu odgovarajućih nastavnih jedinica (dva do četiri nastavna sata tijekom nastavne godine) s pitanjem pandemije kao okosnicom i predmetom razmatranja, prema mogućnostima i pozivna predavanja stručnjaka - izvan redovne nastave: samostalna istraživanja, kružoci, radionice, rasprave, izrada prijedloga, ... |
| | metode poučavanja | - predavanja, radionice, vježbe |
| Vremenik | | - tijekom čitave nastavne godine |
| Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja | | Projektne aktivnosti koje se odnose na pojedine nastavne predmete bit će vrednovane u okviru istih na temelju uključenosti, doprinosa i osvrta na iskustvo sudjelovanja, sukladno preuzetim zadacima. Projekt podrazumijeva i javno predstavljanje. |
| Potrebni resursi | | Škola ima sve potrebne resurse za ostvarenje projekta. |
| Eventualne teškoće pri realizaciji | | - nedovoljna zainteresiranost učenika - poteškoće usklađivanja obaveza |
| Troškovnik | Službena putovanja | / |
| | Uredski materijal | dizajn plakata, fotografija, brošura i letaka 1000 HRK |
| | Materijal i sirovine | pribor za radionice 500 HRK |
| | Usluge telefona, pošte i prijevoza | / |
| | Intelektualne i osobne usluge | vanjski predavači i suradnici 1000 HRK |

| | | |
|--|--------------------------|---|
| | Ostale usluge | / |
| | Nabavka knjižnične građe | / |
| | *Napomena | / |

ETIČKA SENZIBILIZACIJA

| Naziv programa | | Etička senzibilizacija |
|------------------------|-------------------|---|
| Ciljevi i kompetencije | | potpora učeniku u suočavanju s vlastitim, zajedničkim i globalnim problemima istraživanjem, razumijevanjem, razvijanjem, preispitivanjem i obranom vlastitoga stajališta, pristupa i izbora |
| Očekivani ishodi | | učenik koristi zaključke moralne i etičke analize problema iz područja bioetike (biomedicine, biotehnologije ili ekologije) u širenju svijesti o tim problemima i o mogućim rješenjima te potiče na djelovanje koje je u skladu s etičkim vrijednostima (život, zdravlje, odgovornost, autonomija, dostojanstvo, plemenitost, zabrana nanošenja boli, empatija, skrb i sl. |
| Međupredmetne teme | | <ul style="list-style-type: none"> • promišljati o uzrocima i posljedicama ljudskoga utjecaja na prirodu • razvijati sve oblike mišljenja, osobito kreativnoga razmišljanja i rješavanja problema • razvijati solidarnost, empatiju prema ljudima i odgovornost prema svim živim bićima i okolišu te motivacije za djelovanje na dobrobit okoliša i svih ljudi • prepoznavati potrebe, osmišljavati primjerena i inovativna rješenja i konkretno doprinosti zajednici u kojoj živi • razmišljati o budućnosti i razvijati osobnu odgovornosti prema budućim generacijama, što je preduvjet za stvaranje društva temeljenoga na održivome razvoju |
| Namjena aktivnosti | | aktivnost je zamišljena kao suradnja s udrugama za zaštitu životinja i drugim učenicima Škole u provedbi prikupljanja potrepština za azile napuštenih životinja ili pružanja podrške utočištu divljih životinja čiji rezultati doprinose poboljšanju položaja ugrožene skupine bića |
| Nositelj/ica programa | | Ivana Černeha, prof. u suradnji s udrugama za zaštitu životinja na području Primorsko - goranske županije i Ličko- senjske županije |
| Način realizacije | sudionici | učenici koji pohađaju nastavu etike vanjski suradnici – borci za prava životinja |
| | aktivnost učenika | obilježavanje Dana prava životinja 10.prosinca 2020. online predavanje tribina posjet azilu, skloništu ili utočištu za životinje |
| | metode poučavanja | Metode poučavanja: |

| | | |
|--|------------------------------------|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • postavljanje otvorenih pitanja; • različite vrste individualnih i timskih igara; • vođenje heurističkog razgovora; • istraživanje različitih problema i osmišljavanje rješenja; • organizacija događaja poput humanitarne akcije |
| Vremenik | | aktivnost je zamišljena kao kontinuirana te usmjerena na razvijanje sposobnosti učenika za samostalno razvijanje pitanja i problematizaciju svakodnevnih situacija |
| Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja | | Na nastavi etike |
| Potrebni resursi | | / |
| Eventualne teškoće pri realizaciji | | Nedostatak prostorno-tehničkih uvjeta, vremenske neprilike ,nezainteresiranost učenika |
| Troškovnik | Službena putovanja | 4000 HRK (posjet Utočištu za medvede Kuterevo) |
| | Uredski materijal | / |
| | Materijal i sirovine | / |
| | Usluge telefona, pošte i prijevoza | / |
| | Intelektualne i osobne usluge | 500,00 HRK |
| | Ostale usluge | Okrjepa za sudionike aktivnosti; 500,00 HRK |
| | Nabavka knjižnične građe | / |
| | *Napomena; Ukupno: | 5000,00 HRK |

PSIHOLOŠKI LABORATORIJ

| Naziv programa | Psihološki laboratorij |
|------------------------|--|
| Ciljevi i kompetencije | <ul style="list-style-type: none"> - Očuvanje mentalnog i tjelesnog zdravlja učenika; - Razvoj i očuvanje psihološke otpornosti učenika; - Poticanje i razvoj svijesti o važnosti i prevenciji mentalnog zdravlja; - Tolerancija prema različitostima, stigmatiziranim skupinama u društvu; - Empatija prema ranjivim i stigmatiziranim skupinama društva |
| Očekivani ishodi | <p>Učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> - prepoznavati aspekte mentalnog zdravlja u svojoj svakodnevici; - imenovati načine očuvanja mentalnog zdravlja; - djelovati prosocijalno u situacijama potrebe pružanja podrške - tražiti pomoć stručnih osoba / tijela / ustanova |
| Međupredmetne teme | <i>Osobni i socijalni razvoj, zdravlje, građanski odgoj i obrazovanje, učiti kako učiti, poduzetništvo, uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije</i> |

Namjena aktivnosti

- osmišljavanje volonterskih aktivnosti,
- provođenje volonterskih akcija,
- osmišljavanje i realizacija debata i okruglih stolova s temom koja se problematizira
- obilježavanje značajnih datuma:
 - 10.9. Svjetski dan prevencije samoubojstava (WHO)
 - 13.9. Svjetski dan pozitivnog mišljenja – (uloga pozitivne psihologije, psihologije ličnosti, psihologije rada)
 - 21.9. Svjetski dan mira – psihološka dobrobit, nenasilno rješavanje sukoba, asertivnost
 - 4.10. - 10.10. Svjetski svemirski tjedan – kognitivna psihologija, neuropsihologija, kreativnost, rješavanje problema, umjetna inteligencija, etičke dileme u psihologiji, ...
 - 5.10. Svjetski dan nastavnika – mentalno zdravlje nastavnika i pomagačkih zanimanja
 - 10.10. Svjetski dan duševnog (mentalnog) zdravlja (WHO) – predavanje i radionica "A koja je moja skulptura otpornosti?!"
 - 15.10. Opći dan pranja ruku – psihologija učenja, učenje po modelu, uzori/idoli, znanstveno vs. svakodnevno psihologiziranje, praznovjerje i znanost
 - 1.11. Svi Sveti – gubitak, smrt, konačnost, važnost bliskih međuljudskih odnosa, socijalna podrška, samopoštovanje
 - 9.11. Međunarodni tjedan znanosti i mira (9.-15.11.)
 - 13.11. Svjetski dan ljubavnosti - učenje po modelu, uzori/idoli, utjecaj kulture na pojedinca, ugodnost kao crta ličnosti
 - 17.11. Međunarodni dan srednjoškolaca (preventivni programi PoMoziDa, tribina *Kako su?*, svijet tijekom pandemije, sadašnjost i budućnost, razvojne faze čovjeka, identitet i njegov razvoj
 - 18.11. Dan sjećanja na žrtve Vukovara – stres i trauma, opraštanje i zahvalnost na životu emocije kao temelji oporavka (tribina *Draga Nevoljo hvala ti na svemu!*)
 - 1.12. Svjetski dan borbe protiv AIDS-a – tjelesno i mentalno zdravlje; spolnost, privrženost i intimnost
 - 3.12. Međunarodni dan ljudi s invaliditetom (WHO) - "Da sam ja On/Ona...", diskriminacija, tolerancija, prihvaćanje različitosti
 - 5.12. Međunarodni dan dobrovoljnog rada za ekonomski i društveni napredak/Međunarodni dan volontera – Sudjelovanje na sajmu volonterstva; empatija i altruizam, evolucijska psihologija
 - 17.1. Svjetski dan religije – Duhovnost je ljekovita za mentalno zdravlje ?!
 - 21.1. Međunarodni dan zagrljaja – Free hugs; debata: *Koliko dugo možemo preživjeti bez dodira?*
 - 9.2. Dan sigurnijeg interneta – bonton, postavljanje osobnih granica
 - 14.2. Valentinovo – ljubav i međuljudski odnosi; sreća i stvaralačka zanesenost (flow) (obilježava se 15.2.)
 - 17.2. Svjetski dan nepušenja – psihofiziološke posljedice pušenja; ovisnosti
 - 24.2. Nacionalni dan borbe protiv vršnjačkog nasilja, "Dan ružičastih majica" (praznici – ponedjeljak 1.3. MUP; online edukacija)

| | | |
|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - 3.3. Svjetski dan divljine – Debata/okrugli stol: Um današnjeg čovjeka vs. um pračovjeka; evolucijska psihologija - 8.3. Međunarodni dan žena – Okrugli stol: Zašto smo (ne)jednaki?! Psihološke razlike između muškaraca i žena - 15.-19.3. Tjedan mozga - 21.3. Dan darovitih učenika / Međunarodni dan zaštite (pra)šuma i drveća / S – Koliko brinemo o prirodnim bogatstvima – o prirodnim ljudskim talentima i prirodnim resursima (voda, zrak,..) - 24.3. Otvoreni dan škole – Okrugli stol: Predstavljanje naših potencijala - 1.4. Dan borbe protiv alkoholizma – Klub liječenih alkoholičara Opatija - 2.4. Svjetski dan svjesnosti o autizmu - 7.4. Svjetski dan zdravlja - 22.4. Dan škole / Međunarodni dan Majke Zemlje – čovjek kao dio prirode; Psihoanalitička psihologija, Jungovska psihologija, arhetipovi - 28.4. Svjetski dan sigurnosti i zdravlja na radu - 29.4. Svjetski dan plesa – Gardner i različite vrste inteligencije; U čemu sam dobar (Profesionalno informiranje i savjetovanje?) - 11.5. Svjetski dan pisanja pisama – Napiši pismo zahvalnosti nekome do koga ti je jako stalo... - 15.5. Međunarodni dan obitelji – Ovakvi smo kakvi smo zbog njih?! - 18.5. Dan očaranosti biljkama – Biljke će bolje rasti ako im čitamo, a mi ćemo biti pametniji nakon pročitano. - 25.5. Međunarodni dan nestale djece – Razotkrivanje kao suočavanje sa stresom i traumom - 31.5. Svjetski dan bez duhana (WHO) - 6.6. Dan prava osoba s duševnim smetnjama – Normalno vs. abnormalno ponašanje - 14.6. Svjetski dan darivatelja krvi – Predavanje i debata: "Dajem ti život na dar!" altruizam i prosocijalno ponašanje | |
| Nositelj/ica programa | Dr.sc. Sanja Bradić, prof. | |
| Način realizacije | sudionici | Učenici, nastavnici, vanjski suradnici (klinički psiholozi, psiholozi različitih područja) |
| | aktivnost učenika | Rad u paru, rad u grupama, samostalan rad, istraživački rad |
| | metode poučavanja | Frontalno, rad u paru, radu u grupi, introspekcija |
| Vremenik | Tijekom školske godine 2020./2021.; rujan 2020. – lipanj 2020. | |
| Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja | Samoprocjena učenika, mapa osobnog razvoja | |
| Potrebni resursi | Zainteresiranost i uključenosti učenika, nastavnika suradnika (nastavnici psihologije, filozofije, etike, politike i gospodarstva), uredski materijal potreban za provedbu radionica; stručna literatura potrebna za pripremu aktivnosti | |

| | | |
|------------------------------------|---|---|
| Eventualne teškoće pri realizaciji | Okolnosti uzrokovane pandemijom koronavirusa; epidemiološke mjere koje reguliraju socijalnu interakciju | |
| Troškovnik | Službena putovanja | / |
| | Uredski materijal | 8,00 HRK x 50 krep papira različitih boja = 400 HRK |
| | Materijal i sirovine | / |
| | Usluge telefona, pošte i prijevoza | / |
| | Intelektualne i osobne usluge | / |
| | Ostale usluge | / |
| | Nabavka knjižnične građe | Knjiga: <i>Kako se nositi sa situacijom prouzrokovanom pandemijom koronavirusne bolesti (COVID-19)? Psihološki aspekti kriznih situacija i savjeti za lakše nošenje s njima</i> , autorica Andreja Bubić, izdavač Naklada Slap, cijena 159 HRK; <i>Obitelj - Podrška mentalnom zdravlju pojedinca</i> , autori: Marijana Marangunić, Staniša Nikolić, Vesna Vidović, Zorana Bujas-Petković; Komplet Spitzer: <i>Digitalna demencija</i> , autor <u>Manfred Spitzer</u> , knjižara Ljevak, cijena 111,20 HRK |
| *Napomena; Ukupno: | 670,2 HRK | |

BOŽIĆNA PRIREDBA

| Naziv programa | Božićna priredba |
|------------------------|---|
| Ciljevi i kompetencije | <ul style="list-style-type: none"> - razviti zanimanje za estetski doživljaj dramskoga teksta - omogućiti učenicima da razviju svoje posebne sposobnosti i nadarenost te da stječu znanje primjereno svojim potrebama - omogućiti učenicima kvalitetno provođenje slobodnog vremena u kreativnom radu - promicati kulturu izražavanja i razumijevanja međuljudskih odnosa - potaknuti učenike na sudjelovanje u kulturnom životu zajednice |

| | | |
|--|--|----------------------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> - razvijati duhovne i estetske vrijednosti kod učenika - obogatiti društveni život školske zajednice - sudjelovati u promicanju Škole | |
| Namjena aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> - jezično, komunikacijsko i umjetničko područje - zainteresirani učenici 1., 2., 3. i 4. razreda (učenici polaznici fakultativnih predmeta Medijska kultura, Dramska umjetnost i kultura i Glazbena umjetnost, ali i svi ostali zainteresirani učenici Škole) | |
| Nositelj/ica programa | Tea Dedić, prof., Bojana Perhat, prof., Kristina Staničić, prof., mag. bibl. | |
| Način realizacije | <ul style="list-style-type: none"> - NAPOMENA: Tijekom šk. god. 2020./2021. nastava fakultativnog predmeta održavat će se na način koji će biti prilagođen epidemiološkoj situaciji i pratiti mjere prevencije i sprječavanja širenja epidemije izazvane koronavirusom. - Božićna priredba uobličit će se kao videomaterijal i bit će dostupna publici na mrežnoj i Facebook stranici Škole - rad na osmišljavanju i realizaciji Božićne priredbe - Božićna priredba | |
| Vremenik | <ul style="list-style-type: none"> - program će se provoditi tijekom prvog polugodišta - prezentacija programa zakazana je za kraj prvog obrazovnog razdoblja | |
| Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja | <ul style="list-style-type: none"> - učenici koji sudjeluju u projektu kroz fakultativnu nastavu Dramske umjetnosti i kulture, Medijske kulture te Glazbene umjetnosti bit će ocijenjeni prema elementima i kriterijima vrednovanja fakultativnih predmeta. Učenici koji će u projektu sudjelovati kroz redovnu nastavu Likovne umjetnosti bit će ocijenjeni prema elementima i kriterijima vrednovanja nastavnog predmeta Likovna umjetnost. | |
| Troškovnik | Službena putovanja | / |
| | Uredski materijal | / |
| | Usluge telefona, pošte i prijevoza | / |
| | Intelektualne i osobne usluge | Obrada videomaterijala (700 HRK) |
| | Ostalo: Tehnička oprema, Kostimi i scenografija | / |

OTVORENI DAN I DAN ŠKOLE

| Naziv programa | | Otvoreni dan / Dan škole |
|--|------------------------------------|---|
| Ciljevi i kompetencije | | Cilj ovog programa je prezentirati dugogodišnji rad i nove aktualne projektne aktivnosti škole učenicima i nastavnicima, učenicima završnih razreda osnovnih škola i njihovim roditeljima, ali i javnosti; također, cilj je kroz zajedničko osmišljavanje i provedbu aktivnosti Dana škole i Otvorenog dana prezentirati uspjehe i općenito cjelokupni nastavni sadržaj; zabava |
| Očekivani ishodi | | Zadovoljstvo učenika i nastavnika; povećan interes učenika završnih razreda osnovnih škola za pohađanjem naše škole; zabava |
| Međupredmetne teme | | <i>Osobni i socijalni razvoj, zdravlje, građanski odgoj i obrazovanje, učiti kako učiti, poduzetništvo, uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije</i> |
| Namjena aktivnosti | | Proširivanje znanja stečenog na redovnoj nastavi, poticanje istraživačkog rada učenika, prezentacija rada škole |
| Nositelj/ica programa | | Svi nastavnici, ravnatelj, stručne suradnice, učenici škole |
| Način realizacije | sudionici | Svi učenici, nastavnici, stručni suradnici, ravnatelj, vanjski suradnici |
| | aktivnost učenika | Rad u paru, rad u grupama, samostalan rad, istraživački rad |
| | metode poučavanja | Frontalno, rad u paru, radu u grupi, introspekcija |
| Vremenik | | Drugo polugodište šk.god. 2020./2021. – 24.3.2021. (Otvoreni dan), 22.4.2021. (Dan škole); |
| Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja | | Samoprocjena učenika, interes učenika završnih razreda osnovne škole za upis u 1.razred naše gimnazije; vidljivost aktivnosti u školskom listu, lokalnim dnevnim tiskovinama, medijima, zadovoljstvo učenika i nastavnika zbog uključenosti (anketa) |
| Potrebni resursi | | Zainteresiranost i uključenosti učenika, nastavnika suradnika, uredski materijal potreban za provedbu radionica; stručna literatura potrebna za pripremu aktivnosti |
| Eventualne teškoće pri realizaciji | | Okolnosti uzrokovane pandemijom koronavirusa; epidemiološke mjere koje reguliraju socijalnu interakciju |
| Troškovnik | Službena putovanja | / |
| | Uredski materijal | 500 HRK |
| | Materijal i sirovine | / |
| | Usluge telefona, pošte i prijevoza | / |
| | Intelektualne i osobne usluge | / |
| | Ostale usluge | / |
| | Nabavka knjižnične građe | / |
| | *Napomena; Ukupno: | / |

IZVANUČIONIČKA NASTAVA

ŠKOLSKI IZLETI PRVIH, DRUGIH, TREĆIH I ČETVRTIH RAZREDA

| | IZVEDBENI PLAN I PROGRAM PROVEDBE IZVANUČIONIČKE NASTAVE ZA RAZREDNI ODJEL <u>1.a</u> ŠK.G. 2020./2021. |
|------------------------------------|---|
| Tip izvanučioničke nastave: | Izlet |
| Odredište: | Europa; europska odredišta |
| Vrijeme: | 7. ili 14. svibanj 2021. |
| Nositelj: | Sintija Tropper Trinajstić, prof. i Stjepan Prpić, prof. |
| Ciljevi: | <ul style="list-style-type: none"> - posjetiti znamenitostima odabranog odredišta - razvijati odgovornost učenika prema sebi i prema grupi - razvijati komunikacijske vještine u grupi |
| Način realizacije: | Jednodnevni izlet autobusom |
| Ishodi: | <ul style="list-style-type: none"> - usvajanje znanja iz povijesti i umjetnosti, - jačanje pripadnosti razrednom odjelu, - snalaženje u prostoru, - usvajanje bontona i normi ponašanja, - razvijanje socijalnih vještina i komunikacije |
| Troškovnik: | <ul style="list-style-type: none"> - troškove izleta snose roditelji - dnevnice: 200 HRK ili 50 EUR po nastavniku |

| | IZVEDBENI PLAN I PROGRAM PROVEDBE IZVANUČIONIČKE NASTAVE ZA RAZREDNI ODJEL <u>1.b</u> ŠK.G. 2020./2021. |
|------------------------------------|---|
| Tip izvanučioničke nastave: | Jednodnevni školski izlet |
| Odredište: | Hrvatska, Slovenija |
| Vrijeme: | 7. ili 14. svibanj 2021. |
| Nositelj: | <ul style="list-style-type: none"> - razrednica Sandra Sergio, prof. - zamjenica razrednice Ivana Černeha, prof |

| | |
|---------------------------|--|
| Ciljevi: | Posjetiti znamenitosti odabranog odredišta, razvijanje komunikacije među učenicima. |
| Način realizacije: | Sudionici: učenici 1.B razreda i nastavnici u pratnji Učenici 1.A i 1.B razreda zajedno putuju autobusom u odabrano odredište gdje upoznaju kulturno-povijesne znamenitosti toga grada. |
| Ishodi: | Učenici će upoznati prirodna i kulturno umjetnička obilježja odabranog grada, regije. Učenici aktivno prate program izvanučioničke nastave. |
| Troškovnik: | <ul style="list-style-type: none"> - prijevoz autobusom za učenike 1.A i 1.B razreda i nastavnike u pratnji - ulaznice za muzeje i za honorar lokalnog vodiča - dnevnice za nastavnike u pratnji - učenici sami snose trošak prema odluci povjerenstva na prispjele ponude turističkih agencija sukladno Pravilniku o izvođenju izleta, ekskurzija i drugih odgojno-obrazovnih aktivnosti izvan škole; |

| | |
|------------------------------------|---|
| | IZVEDBENI PLAN I PROGRAM PROVEDBE IZVANUČIONIČKE NASTAVE ZA RAZREDNI ODJEL <u>2.a</u> ŠK.G. 2020./2021. |
| Tip izvanučioničke nastave: | - jednodnevni izlet |
| Odredište: | Republika Hrvatska |
| Vrijeme: | 7. ili 14. svibanj, 2021. |
| Nositelj: | učenici 2.a/2.b razreda i nastavnici u pratnji, Tea Dedić, prof., Sanja Perman-Benković, prof. |
| Ciljevi: | <ul style="list-style-type: none"> - upoznavanje prirodnih i kulturnih znamenitosti odabranih destinacija - razvijanje timskog duha, suradnje i tolerancije unutar odgojno obrazovne skupine, socijalizacija i jačanje komunikacije - snalaženje u novim situacijama - razvijanje kulture putovanja - razvijanje kompetencija: socijalne, samoobrazovanja, kritičkog mišljenja, umjetničke, itd. |
| Način realizacije: | Zainteresirani učenici 2.a razreda će: <ul style="list-style-type: none"> - istraživati koristeći znanstvenu i stručnu literaturu - prikupljati informacije o muzejskim i drugim stručnim ustanovama koje će posjetiti - fotografirati - na temelju prikupljenih podataka izraditi radove (pisane osvrte, plakate, fotografije, prezentacije) te pripremiti njihovo prezentiranje u prostoru škole i na mrežnim stranicama škole. |
| Ishodi: | - učenici će moći steći i nadopuniti znanja i kompetencije stečene ostvarivanjem predmetnih kurikuluma iz nastavnih predmeta Povijest, Likovna umjetnost, |

| | |
|--------------------|--|
| | Geografija, Glazbena umjetnost, Hrvatski jezik i književnost te nacionalnoga kurikuluma. |
| Troškovnik: | - troškovi prijevoza: cca 100 HRK po učeniku |

| | |
|------------------------------------|--|
| | IZVEDBENI PLAN I PROGRAM PROVEDBE IZVANUČIONIČKE NASTAVE ZA RAZREDNI ODJEL <u>2.b</u> ŠK.G. 2020./2021. |
| Tip izvanučioničke nastave: | - jednodnevni izlet |
| Odredište: | Republika Hrvatska |
| Vrijeme: | svibanj, 2020 |
| Nositelj: | učenici 2.b razreda i nastavnici u pratnji Tea Dedić, prof., Sanja Perman-Benković, prof. |
| Ciljevi: | - upoznavanje prirodnih i kulturnih znamenitosti odabranih destinacija - razvijanje timskog duha, suradnje i tolerancije unutar odgojno obrazovne skupine, socijalizacija i jačanje komunikacije - snalaženje u novim situacijama - razvijanje kulture putovanja - razvijanje kompetencija: socijalne, samoobrazovanja, kritičkog mišljenja, umjetničke, itd. |
| Način realizacije: | Zainteresirani učenici 2.b razreda će: - istraživati koristeći znanstvenu i stručnu literaturu - prikupljati informacije o muzejskim i drugim stručnim ustanovama koje će posjetiti - fotografirati - na temelju prikupljenih podataka izraditi radove (pisane osvrte, plakate, fotografije, prezentacije) te pripremiti njihovo prezentiranje u prostoru Škole i na mrežnim stranicama Škole. |
| Ishodi: | - učenici će moći steći i nadopuniti znanja i kompetencije stečene ostvarivanjem predmetnih kurikuluma iz nastavnih predmeta Povijest, Likovna umjetnost, Geografija, Glazbena umjetnost, Hrvatski jezik i književnost te nacionalnoga kurikuluma. |
| Troškovnik: | - troškovi prijevoza: cca 100 HRK po učeniku |

MATURALNA PUTOVANJA

Zbog neizvjesne epidemiološke situacije u trenutku osmišljavanja ovogodišnjih kurikulumskih aktivnosti pa time i izvanučioničke nastave, prikazani su planovi maturalnih putovanja za šk.god. 2020./2021.

| | IZVEDBENI PLAN I PROGRAM PROVEDBE IZVANUČIONIČKE NASTAVE ZA RAZREDNI ODJEL <u>3.a</u> ŠK.G. 2020./2021. |
|------------------------------------|---|
| Tip izvanučioničke nastave: | Maturalno putovanje |
| Odredište: | Hrvatska, europska odredišta |
| Vrijeme: | kolovoz 2021. |
| Nositelj: | Irene Kuvačić, prof. |
| Ciljevi: | Upoznavanje prirodnih i kulturnih znamenitosti odabranih domaćih i inozemnih destinacija; Razvijanje interesa i svijesti o važnosti civilizacijskih dostignuća drugih naroda; Razvijanje timskog duha, suradnje i tolerancije unutar odgojno-obrazovne skupine, socijalizacija i jačanje komunikacije; Snalaženje u novim situacijama; Razvijanje kulture putovanja; Razvijanje kompetencije: jezične, socijalne, digitalne, samoobrazovanja, kritičkog mišljenja, umjetničke, itd. |
| Način realizacije: | Učenici upoznaju kulturno-povijesne znamenitosti posjećenih odredišta, aktivno prate program izvanučioničke nastave (aktivno slušanje, istraživanje tijekom obilaska i razgledavanja), rad u grupi, rad u timovima |
| Potrebni resursi: | Osigurani uvjeti za realizaciju putovanja u skladu sa zakonskim odrednicama i pravilima struke |
| Eventualne teškoće: | Odustajanje učenika od odlaska na put; epidemiološka situacija i zabrana putovanja |
| Ishodi: | Učenici će steći i nadopuniti znanja i kompetencije stečene ostvarivanjem predmetnih kurikuluma iz nastavnih predmeta povijest, likovna umjetnost, geografija, glazbena umjetnost, hrvatski jezik i književnost te nacionalnog kurikuluma |
| Troškovnik: | 3000,00 – 4000,00 HRK |

| | IZVEDBENI PLAN I PROGRAM PROVEDBE IZVANUČIONIČKE NASTAVE ZA RAZREDNI ODJEL <u>3.b</u> ŠK.G. 2020./2021. |
|------------------------------------|--|
| Tip izvanučioničke nastave: | Maturalno putovanje |
| Odredište: | Hrvatska, europska odredišta |
| Vrijeme: | kolovoz 2021. |

| | |
|----------------------------|---|
| Nositelj: | Branka Topolnik, prof. |
| Ciljevi: | Upoznavanje prirodnih i kulturnih znamenitosti odabranih domaćih i inozemnih destinacija; Razvijanje interesa i svijesti o važnosti civilizacijskih dostignuća drugih naroda; Razvijanje timskog duha, suradnje i tolerancije unutar odgojno-obrazovne skupine, socijalizacija i jačanje komunikacije; Snalaženje u novim situacijama; Razvijanje kulture putovanja; Razvijanje kompetencije: jezične, socijalne, digitalne, samoobrazovanja, kritičkog mišljenja, umjetničke, itd. |
| Način realizacije: | Učenici upoznaju kulturno-povijesne znamenitosti posjećenih odredišta, aktivno prate program izvanučioničke nastave (aktivno slušanje, istraživanje tijekom obilaska i razgledavanja), rad u grupi, rad u timovima |
| Potrebni resursi: | Osigurani uvjeti za realizaciju putovanja u skladu sa zakonskim odrednicama i pravilima struke |
| Eventualne teškoće: | Odustajanje učenika od odlaska na put; epidemiološka situacija i zabrana putovanja |
| Ishodi: | Učenici će steći i nadopuniti znanja i kompetencije stečene ostvarivanjem predmetnih kurikuluma iz nastavnih predmeta povijest, likovna umjetnost, geografija, glazbena umjetnost, hrvatski jezik i književnost te nacionalnog kurikuluma |
| Troškovnik: | 3000,00 – 4000,00 HRK |

TERENSKA NASTAVA

| | IZVEDBENI PLAN I PROGRAM PROVEDBE IZVANUČIONIČKE NASTAVE ZA PLANINARSKU SKUPINU RAZREDNI ODJEL 1.A, 1.B, 2.A, 2.B, 3.A, 3.B, 4.A I 4.B, ŠK.G. 2020./2021. |
|------------------------------------|--|
| Tip izvanučioničke nastave: | Terenska nastava; planinari |
| Odredište: | Veli Vrh (Rijeka), Solin (Kostrena), Mačkov vrh (Kastav), Šetalište Carmen Sylve (Opatija) |
| Vrijeme: | Tijekom školske godine 2020./2021. |
| Nositelj: | Stjepan Prpić, prof., učenici, pratitelji, nastavnici |
| Ciljevi: | poticanje razvijanja pozitivnog odnosa prema okolišu te unaprjeđivanje prirodoslovne kompetencije i opće kulture učenika |
| Način realizacije: | sudjelovanje u šetnji lokalnim uzvisinama (terenska nastava) |
| Potrebni resursi: | Osigurani uvjeti za realizaciju terenske nastave u skladu sa zakonskim odrednicama i pravilima struke |

| | |
|----------------------------|---|
| Eventualne teškoće: | Odustajanje učenika od odlaska na terensku nastavu; epidemiološka situacija i zabrana kretanja |
| Ishodi: | Učenik analizira uzroke i posljedice ugrožavanja i onečišćenja okoliša od lokalne do globalne razine te opisuje oblike zaštite prirode s primjerima u svijetu i Hrvatskoj koristeći se geografskim kartama i IKT-om. Učenik se odgovorno odnosi prema okolišu i istražuje stanje okoliša u svom okruženju. |
| Troškovnik: | Aktivnost ne predviđa troškove |

| | |
|------------------------------------|--|
| | IZVEDBENI PLAN I PROGRAM PROVEDBE IZVANUČIONIČKE NASTAVE ZA RAZREDNI ODJEL 1.razredi – 4. razredi ŠK.G. 2020./2021. |
| Tip izvanučioničke nastave: | Kazališna predstava/mjuzikl/opera |
| Odredište: | Hrvatsko narodno kazalište Ivana pl. Zajca u Rijeci |
| Vrijeme: | Tijekom školske godine 2020./2021. |
| Nositelj: | Bojana Perhat, prof., učenici, pratitelji |
| Ciljevi: | Potaknuti interes za kazališnu umjetnost; omogućiti učenicima da prate najnoviju kazališnu produkciju te upoznaju različite vrste glazbeno-scenskih izvedbi. Razvijanje kazališne kulture. |
| Način realizacije: | Putovanje autobusom; aktivno slušanje i analiza kazališne predstave/opere/mjuzikla, rad u paru, rad u grupi |
| Ishodi: | Aktivno pratiti umjetničko ostvarenje, prepoznati i razumijeti osnovne sastavnice umjetničkog izraza i estetske vrijednosti u kazališnom djelu, napisati kritički osvrt nakon odgledane predstave. |
| Troškovnik: | Autobusna karta (cca. 21 HRK po učeniku) Ulaznica (cca. 80-90 HRK po učeniku) |

| | |
|------------------------------------|--|
| | IZVEDBENI PLAN I PROGRAM PROVEDBE IZVANUČIONIČKE NASTAVE ZA RAZREDNI ODJEL - za sve članove školske Glagoljaške družine - ŠK.G. 2020./2021. |
| Tip izvanučioničke nastave: | Izvanučionička terenska nastava – izvannastavna aktivnost (Glagoljaška družina) |
| Odredište: | Brseč |
| Vrijeme: | Ožujak 2021. god. |
| Nositelj: | Gordana Zurak, prof. |
| Ciljevi: | - proučavanje glagoljaške baštine na terenu |

| | |
|----------------------------|--|
| | - razvijanje timskog rada |
| Potrebni resursi: | Osigurani uvjeti za realizaciju terenske nastave u skladu sa zakonskim odrednicama i pravilima struke |
| Eventualne teškoće: | Odustajanje učenika od odlaska na terensku nastavu; epidemiološka situacija i zabrana kretanja |
| Način realizacije: | <ul style="list-style-type: none"> - putovanje autobusom - obilazak kulturno-povijesnih spomenika uz stručno vodstvo povjesničara umjetnosti |
| Ishodi: | -učenik upoznaje i istražuje glagoljske epigrafske spomenike na terenu |
| Troškovnik: | Učenici ne snose trošak izleta |

| | |
|------------------------------------|--|
| | IZVEDBENI PLAN I PROGRAM PROVEDBE IZVANUČIONIČKE NASTAVE ZA RAZREDNI ODJEL 2. a, 2. b, 3. b ŠK.G. 2020./2021. |
| Tip izvanučioničke nastave: | Terenska nastava – fakultativna nastava iz medijske kulture |
| Odredište: | Rijeka (neka od medijskih kuća) |
| Vrijeme: | ožujak/travanj (vezano uz obilježavanje Dana medijske pismenosti) |
| Nositelj: | Agencija za elektroničke medije i Škola |
| Ciljevi: | upoznati profesionalni novinarski rad |
| Način realizacije: | po javnom pozivu |
| Potrebni resursi: | Osigurani uvjeti za realizaciju terenske nastave u skladu sa zakonskim odrednicama i pravilima struke |
| Eventualne teškoće: | Odustajanje učenika od odlaska na terensku nastavu; epidemiološka situacija i zabrana kretanja |
| Ishodi: | <ul style="list-style-type: none"> - učenici suradnički uče i rade u timu -učenici uče i istražuju ulogu medija na oblikovanje stavova i vrijednosti primatelja te njihov utjecaj na svakodnevni život |
| Troškovnik: | 210 HRK |

| | |
|-------------------------------|---|
| Naziv programa | Plan izvanučioničke nastave u sklopu fakultativne nastave Dramska kultura i umjetnost (1., 2., 3., 4. razredi Škole) |
| Ciljevi i kompetencije | - razviti zanimanje za estetski doživljaj dramskoga teksta |

| | | |
|-----------------------|-------------------|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - upoznati i vrednovati umjetnička djela različitih stilskih razdoblja - omogućiti učenicima kvalitetno provođenje slobodnog vremena u - promicati kulturu izražavanja i razumijevanja međuljudskih odnosa - potaknuti učenike na sudjelovanje u kulturnom životu zajednice - razvijati duhovne i estetske vrijednosti kod učenika - obogatiti društveni život školske zajednice |
| Očekivani ishodi | | <p>Učenik analizira dramsko-scensko djelo</p> <p>Učenik analizira tekstove popularne i visoke kulture i njihov utjecaj na vlastiti kulturni identitet.</p> <p>Učenik prosuđuje međuodnos konteksta i umjetničkoga djela/stila.</p> |
| Međupredmetne teme | | Osobni i socijalni razvoj |
| Namjena aktivnosti | | <ul style="list-style-type: none"> - umjetničko područje - doprinos osobnom doživljaju svijeta - dramski odgoj omogućuje mladima razviti humana moralna uvjerenja, sigurnost i samopouzdanje - program je namijenjen učenicima 1., 2., 3. i 4. razreda Škole koji pohađaju fakultativnu nastavu Dramske kulture i umjetnosti |
| Nositelj/ica programa | | nastavnica hrvatskog jezika Tea Dedić, prof. |
| Način realizacije | sudionici | nastavnici suradnici, sudionici u scenskome programu i |
| | aktivnost učenika | <ul style="list-style-type: none"> - program se ostvaruje kao školski godišnji, fakultativni projekt - sudjelovanje učenika polaznika programa u izvanučioničkoj nastavi, praćenju programa kulturnoumjetničkih manifestacija i kulturnih ustanova: <p>HNK Ivana pl. Zajca, Gradsko kazalište lutaka Rijeka HKD na Sušaku</p> |
| | metode poučavanja | repcija umjetničkog djela, interpretacija, evaluacija |
| Vremenik | | <p>NAPOMENA: Tijekom šk. god. 2020./2021. izvanučionička nastava fakultativnog predmeta održavat će se na način koji će biti prilagođen epidemiološkoj situaciji i pratiti mjere prevencije i sprječavanja širenja epidemije izazvane koronavirusom.</p> <p>Ove se školske godine sva izvanučionička nastava zbog epidemije bolesti COVID 19 planira za drugu polovicu drugog polugodišta.</p> <p>Termini realizacije izvanučioničke nastave promjenjivi su, ovisi o programu kulturnih ustanova i kulturnih manifestacija, rasporedu njihova održavanja i prilagođavaju se učenicima.</p> |

| | | |
|--|---|---|
| Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja | <ul style="list-style-type: none"> - razgovori (kritičko-analitičke prirode) o odgledanom scenskom djelu - aktivno opažanje svijeta umjetnosti, iznošenje stavova, primanje poruka | |
| Potrebni resursi | učenici polaznici fakultativne nastave (1. – 4. razred) | |
| Eventualne teškoće pri realizaciji | <ul style="list-style-type: none"> - nemogućnost realizacije izvanučioničke nastave zbog epidemije bolesti COVID 19 - odsustvo motivacije - ograničena materijalna sredstva - nemogućnost usklađivanja rasporeda izvođenja nastave s programom kulturnih ustanova i manifestacija | |
| Troškovnik | Službena putovanja | / |
| | Uredski materijal | / |
| | Materijal i sirovine | / |
| | Usluge telefona, pošte i prijevoza | / |
| | Intelektualne i osobne usluge | / |
| | Ostale usluge | Cijena ulaznice |
| | Nabavka knjižnične građe | / |
| | *Napomena | Troškove snose roditelji učenika, kulturne ustanove, organizatori kulturnoumjetničkih manifestacija učenicima omogućavaju besplatno praćenje programa. Prema potrebi i mogućnostima i Škola može snositi troškove izvanučioničke nastave. |

| | |
|------------------------------------|--|
| | IZVEDBENI PLAN I PROGRAM PROVEDBE IZVANUČIONIČKE NASTAVE FAKULTATIVNE NASTAVE BIOLOGIJE, RAZREDNI ODJEL 3.a i 3.b ŠK.G. 2020./2021. |
| Tip izvanučioničke nastave: | Terenska nastava – fakultativna nastava iz biologije |
| Odredište: | Rijeka, prirodoslovni muzej Rijeka |
| Vrijeme: | 21. ožujak 2021. |
| Nositelj: | Irene Kuvačić, prof. |
| Ciljevi: | Osposobiti učenike za dodatne prirodoslovne kompetencije koje se ne mogu realizirati u redovnom programu biologije |
| Međupredmetne teme: | Održivi razvoj, učiti kako učiti |

| | |
|---------------------------|---|
| Način realizacije: | Odlazak u Prirodoslovni muzej grada Rijeke |
| Ishodi: | učenici primjenjuju osnovna načela i metodologiju znanstvenoga istraživanja i provode samostalno istraživanje; zanimanje učenika za otkrivanje svijeta koji nas okružuje; uočavaju i objašnjavaju povezanosti živih bića međusobno i s njihovim staništem |
| Troškovnik: | 200 HRK |

| | | |
|---|---|---|
| Naziv programa | IZVEDBENI PLAN I PROGRAM PROVEDBE IZVANUČIONIČKE NASTAVE ZA RAZREDNI ODJEL 1.A,1.B,2.A,2.B,3.A,3.B,4.A,4.B ŠK.G. 2020./2021. | |
| Ciljevi i kompetencije | Popularizacija matematike uključivanjem većeg broja natjecatelja, te razvijanje pozitivnog stava prema timskom radu | |
| Očekivani ishodi | <ul style="list-style-type: none"> - razvijati sposobnost za pravilno zaključivanje, matematičku intuiciju i maštu - razviti sposobnost za primjenu matematike u stvarnom životu | |
| Međupredmetne teme | <ul style="list-style-type: none"> - učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema - razvija osobne potencijale - suradnički uči i radi u timu - razvija tolerantan odnos prema drugima | |
| Nositelj/ica programa | Sandra Sergo, prof. | |
| Sudionici | Mješovite četveročlane ekipe učenika 1.-4. razreda u ekipnom natjecanju „Ekipa5+“ u sklopu „Festivala matematike“ u Puli | |
| Vremenik | svibanj, 2021. | |
| Eventualne teškoće pri realizaciji | Mogućnost otkazivanja natjecanja radi epidemije uzrokovane koronavirusom. | |
| Troškovnik | Službena putovanja | Dnevnicu nastavnika u pratnji |
| | Uredski materijal | / |
| | Materijal i sirovine | / |
| | Usluge telefona, pošte i prijevoza | - troškovi prijevoza za učenike i mentora |
| | Intelektualne i osobne usluge | / |
| | Ostale usluge | - kotizacija 400 HRK (dvije ekipe) - troškovi hrane za učenike; procjena 200 HRK |
| | Nabavka knjižnične građe | / |

| | | |
|--|-----------|---|
| | *Napomena | / |
|--|-----------|---|

| | IZVEDBENI PLAN I PROGRAM PROVEDBE IZVANUČIONIČKE NASTAVE ZA RAZREDNI ODJEL <u>4.a</u> i <u>4.b</u> ŠK.G. 2020./2021. |
|------------------------------------|--|
| Tip izvanučioničke nastave: | Posjet |
| Odredište: | Riječka zvjezdarnica |
| Vrijeme: | Travanj 2021. |
| Nositelj: | Sintija Tropper Trinajstić, prof. |
| Ciljevi: | <ul style="list-style-type: none"> - upoznati rad Akademskog Astronomskog Društva Rijeka - promatrati nebeski svod teleskopom - prisustvovati popularno-znanstvenom predavanju - posjetiti planetarij - razvijati kod učenika odgovornost |
| Način realizacije: | Učenici sami organiziraju prijevoz (gradske/prigradske autobusne linije) |
| Potrebni resursi: | Osigurani uvjeti za realizaciju posjeta u skladu sa zakonskim odrednicama i pravilima struke |
| Eventualne teškoće: | Odustajanje učenika od odlaska u posjet; epidemiološka situacija i zabrana kretanja |
| Ishodi: | <ul style="list-style-type: none"> - učenici će biti informirani o radu Akademskog Astronomskog Društva Rijeka, - učenici će biti informirani o principu rada teleskopa, - učenici će promatranjem nebeskog svoda teleskopom uočiti značajnije objekte nebu, - učenici će razvijati komunikacijske vještine i usvojiti norme ponašanja u zvjezdarnici, - učenici će razviti osjećaj odgovornosti prema sebi i grupi |
| Troškovnik: | <ul style="list-style-type: none"> - ulaznica za predavanje i planetarij 30 HRK/učenik, troškove učenici snose sami |

| | IZVEDBENI PLAN I PROGRAM PROVEDBE IZVANUČIONIČKE NASTAVE ZA RAZREDNI ODJEL <u>3.a</u> ŠK.G. 2020./2021. |
|------------------------------------|---|
| Tip izvanučioničke nastave: | Posjet Filozofskom fakultetu Sveučilišta u Rijeci |
| Odredište: | Filozofski fakultet u Rijeci, Odsjek za psihologiju, Laboratorij za eksperimentalnu psihologiju |
| Vrijeme: | Travanj 2021. |
| Nositelj: | Sanja Marušić, prof. |
| Ciljevi: | Stjecanje uvida u način provedbe eksperimentalnih istraživanja temeljnih emocionalnih, kognitivnih, perceptivnih i psihofizioloških procesa, te ispitivanja individualnih razlika u odvijanju tih procesa. Upoznavanje s opremom za prezentaciju različitih vizualnih, auditivnih i olfaktornih podražaja, kao i za mjerenje ponašajnih i fizioloških parametara (vrijeme reakcije, pokreti očiju i sl.). |
| Način realizacije: | Učenici sami organiziraju prijevoz (gradske/prigradske autobusne linije) |
| Potrebni resursi: | Osigurani uvjeti za realizaciju terenske nastave u skladu sa zakonskim odrednicama i pravilima struke |
| Eventualne teškoće: | Odustajanje učenika od odlaska na terensku nastavu; epidemiološka situacija i zabrana kretanja |
| Ishodi: | Učenici usvajaju osnovne kompetencije za planiranje i provedbu eksperimentalnog istraživanja. |
| Troškovnik: | Cijena autobusne karte Opatija-Rijeka; učenici sami snose trošak puta |

| | IZVEDBENI PLAN I PROGRAM PROVEDBE IZVANUČIONIČKE NASTAVE ZA RAZREDNI ODJEL <u>2.a</u> i <u>2.b</u> ŠK.G. 2020./2021. |
|------------------------------------|---|
| Tip izvanučioničke nastave: | Terenska nastava iz fakultativne nastave latinskog jezika |
| Odredište: | Posjet Varaždinskim toplicama; Arheološki muzej u Lošinj |
| Vrijeme: | Travanj 2021. |
| Nositelj: | Ana Marković, prof. |
| Ciljevi: | Imenovanje i prepoznavanje važnosti kulturne baštine i primjenjivanje stečenih znanja u svojoj svakodnevici |
| Način realizacije: | Posjet kulturnim znamenitostima u Hrvatskoj; moguća online nastava zbog epidemiološke situacije |
| Potrebni resursi: | Osigurani uvjeti za realizaciju terenske nastave u skladu sa zakonskim odrednicama i pravilima struke |

| | |
|----------------------------|---|
| Eventualne teškoće: | Odustajanje učenika od odlaska na terensku nastavu; epidemiološka situacija i zabrana kretanja |
| Ishodi: | Poticanje istraživačkog duha kod učenika, osvještavanje vrijednosti kulturne baštine, samoregulacija učenja |
| Troškovnik: | učenici sami snose trošak puta; *10.000,00 HRK potrebni za organizaciju prijevoza (autobus i dnevnice) i trošak ulaznica u muzeje za grupu od 11 učenika; trošak replika i suvenira potrebnih za fakultativnu nastavu |

| | | |
|-------------------------------|--|---|
| Naziv programa | IZVEDBENI PLAN I PROGRAM PROVEDBE IZVANUČIONIČKE NASTAVE ZA FAKULTATIVNU NASTAVU TJELESNE I ZDRAVSTVSTVENE KULTURE ŠK.G. 2020./2021. | |
| Ciljevi i kompetencije | <p>usavršavanje tehnika turnog kretanja usvajanje tehnike nordijskog hodanja usvojiti pravila ponašanja na utakmicama analizirati pravila i tehnike igre</p> <p>Posjet: T.K. Kastavska šuma T. K. Medveja – Lovranska Draga T. K. Mošćenička Draga – Trebišće Šetnice: Opatija (Vila Angiolina) – Lungomare – Ičići – Opatija; Šetalište Carmen Sylve</p> <p>Prisustvovanje utakmicama</p> | |
| Očekivani ishodi | zadovoljavanje biopsihosocijalne čovjekove potrebe za kretanjem osposobiti učenike za samostalnu i odgovornu skrb o očuvanju i promicanju zdravlja | |
| Međupredmetne teme | Osobni i socijalni razvoj, zdravlje | |
| Namjena aktivnosti | učenici 4.A i 4.B razreda | |
| Nositelj/ica programa | Damir Kuvačić, prof. | |
| Način realizacije | sudionici | učenici 4.A i 4.B razreda, nastavnik, zainteresirani nastavnici |
| | aktivnost učenika | Turno kretanje, nordijsko hodanje, razgovor, rasprava |
| | metode poučavanja | istraživačka metoda, samostalan rad, razgovor, rad u paru, rad u timovima |
| Vremenik | Od rujna 2020. do svibnja 2021. uvjetovano vremenskim uvjetima | |

| | | |
|--|---|-----------------------------|
| Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja | Osvrt na iskustvo, razgovor, izrada izvještaja o provedenim aktivnostima | |
| Potrebni resursi | dovoljan broj zainteresiranih učenika , epidemiološka situacija | |
| Eventualne teškoće pri realizaciji | nedovoljan broj zainteresiranih učenika; vremenski uvjeti ; epidemiološka situacija | |
| Troškovnik | Službena putovanja | / |
| | Uredski materijal | / |
| | Materijal i sirovine | / |
| | Usluge telefona, pošte i prijevoza | / |
| | Intelektualne i osobne usluge | / |
| | Ostale usluge | 1000 HRK (*šetnice Opatija) |
| | Nabavka knjižnične građe | / |
| | *Napomena | / |

PREVENTIVNI PROGRAMI

Preventivni programi višegodišnji su i sastavni dio procesa poučavanja nastavnika i djelatnika naše škole pri čemu su se kroz dimenzije građanskog i zdravstvenog odgoja odvijale brojne aktivnosti, primjenjive i atraktivne učenicima i u ovim okolnostima. S obzirom na preferencije i iskazane darovitosti učenika, naši preventivni programi usmjereni su na aktivnosti i zadatke koje imaju za cilj potaknuti učenike, ali i širu javnost na očuvanje ljudskih prava, promišljanje o važnosti vrijednosti poput empatije, tolerancije, čovjekoljublja, asertivnosti i volonterizma. Direktno se, ali i neposredno iz ovih aktivnosti ostvaruju ciljevi školskih preventivnih programa – prevencija nasilja i ovisnosti te očuvanje tjelesnog i mentalnog zdravlja.

Zbog postojeće višemjesečne situacije pandemije koronavirusa koja već svoje posljedice odražava na psihološkoj, društvenoj, ekonomskoj i globalnoj razini, otvorena su mnoga pitanja poput načina organizacije nastave uživo, (ne)moćnosti osmišljavanja i provođenja online preventivnih aktivnosti, realne procjene rizika i kapaciteta suočavanja s neizvjesnošću. Stoga je značajan fokus prilikom izrade ovogodišnjih kurikulumskih preventivnih aktivnosti dobila tema mentalnog zdravlja.

Preventivni programi koje škola planira provesti samostalno i u suradnji s udrugama i raznim institucijama su : *Psihološki laboratorij/Psiho-kutak, Zdrav za 5, Baci čik, budi šik!, Etička senzibilizacija, Živa knjižnica, Pandemije i ljudska prava, Školski sportski klub GEK.*

Navedeni programi su prethodno gore opisani i kao takvi sadržani u ovom školskom kurikulumu i godišnjem planu i programu rada škole. Za provedbu brojnih planiranih aktivnosti predviđa se, kao i prethodnih godina, suradnja s brojnim ustanovama.

Škola godinama uspješno surađuje s lokalnim, domaćim i inozemnim ustanovama, udrugama te se učenici pod vodstvom svojim mentora uključuju u razne manifestacije tijekom školske godine u suradnji sa sljedećim ustanovama:

Udruga Kulturni front Opatija, Hrvatski crveni križ Opatija, Udruga Žmergo, UABA Opatija, Udruga branitelja Domovinskog rata, Savjet mladih grada Opatije, Grad Opatija, Festivala znanosti 2021., Rijeka psihologije 2021., KTC Gervais Opatija, Moho Centar, Nastavni zavod za javno zdravstvo, MUP Opatija, fakulteti Sveučilišta u Rijeci, Tehnički fakultet Rijeka, Građevinski fakultet Rijeka, Medicinski fakultet Rijeka, Filozofski fakultet Rijeka, Fakulteti Sveučilišta u Zagrebu (PMF), Studentski centar Rijeka, Osnovna škola Rikarda Katalinića Jeretova Opatija, Osnovna škola Milan Brozović Kastav, Osnovna škola dr. Andrija Mohorovičić Matulji, Osnovna škola Viktor Car Emin Lovran, Osnovna škola Brešca, Gimnazija Slovenske konjice, Gimnazija Hranice (Češka), List Opatija, Parkovi Opatija, MORH – područni ured Rijeka, Gradska knjižnica Viktor car Emin Opatija, web portali: liburnija.net, fiuman.hr, rivieranews.hr, Hrvatsko narodno kazalište Ivana pl. Zajca Rijeka, Akademsko Astronomsko Društvo Rijeka (Riječka zvjezdarnica), Hrvatski zavod za zapošljavanje, Društvo naša djeca Opatija, Utočište za medvjede Kuterevo ...

Sukladno članku 16. stavku 7. Zakona o udžbenicima škola je utvrdila popis komercijalnih i besplatnih drugih obrazovnih materijala koji se planiraju koristiti u nastavi prvih razreda za školsku godinu 2020./2021., a nastavnik individualno odlučuje koje će materijale utvrđene školskim kurikulumom koristiti. Popis planiranih materijala sadržan je u ovom kurikulumu.

U Gimnaziji Eugena Kumičića Opatija u šk. godini 2020./21. će se koristiti drugi obrazovni materijali kako slijedi:

Latinski jezik – 1. i 2. razred opće i jezične gimnazija

LINGUA LATINA PER SE IUSTRATA, Pars 1 Familia Romana, EXERCITIA LATINA 1 - Radna bilježnica za 1. i 2. razred gimnazije radna bilježnica, Hans Henning Orberg Dominović d.o.o., Latinski jezik 1. i 2. razred gimnazije

Engleski jezik – 1., 2. i 3. razred opće i jezične gimnazija

1. i 2. razred

New Success Intermediate Workbook, radna bilježnica za engleski jezik, Lindsay White, Rod Fricker, Peter Moran, Naklada Ljevak doo.

3. razred:

New Success Upper-intermediate Workbook, radna bilježnica za engleski jezik. Rod Fricker, Naklada Ljevak doo.

Biologija – 1.,2. i 3. razred opće i jezične gimnazije

Biologija 1, radna bilježnica iz biologije za prvi razred gimnazije, dr. sc. Irella Bogut, Snježana Đumlja, Irena Futivić, Sunčica Remenar, ALFA d.d.

Biologija 2, radna bilježnica iz biologije za drugi razred gimnazije, Sunčica Remenar,

Mirela Sertić Perić, Fran Rebrina, Dragica Predrijevac, ALFA d.d. Zagreb

Biologija 3, radna bilježnica iz biologije za treći razred gimnazije, Valerija Begić, Petra Korać, Sunčica Remenar, ALFA d.d. Zagreb

Fizika– 1.,2. i 3. razred opće i jezične gimnazije

Fizika oko nas 1, zbirka zadataka za fiziku u prvom razredu srednjih škola s četverogodišnjim programom fizike (V. Paar, A. Hrlec, K. Vadlja Rešetar, M. Sambolek; Školska knjiga d.d.)

Fizika oko nas 2, zbirka zadataka za fiziku u drugom razredu gimnazije (V. Paar, A. Hrlec, K. Vadlja Rešetar, M. Sambolek; Školska knjiga d.d.)

Fizika oko nas 3, zbirka zadataka za fiziku u trećem razredu gimnazije (V. Paar, A. Hrlec, K. Vadlja Rešetar, M. Sambolek; Školska knjiga d.d.)

Kemija – 1.2. i 3. razred opće i jezične gimnazije

KEMIJA 1-zbirka riješenih primjera i zadataka iz kemije, autori Melita Barić Tominac, Aleksandra Habuš, Snježana Liber, Roko Vladušić, Izdavač PROFIL klet d.o.o.

KEMIJA 2, zbirka zadataka iz kemije za drugi razred gimnazije

prof. dr. sc. Zora Popović, Ljiljana Kovačević, Kristina Kristek, Silvija Krnić ALFA d.d. Zagreb

KEMIJA 3, zbirka riješenih primjera i zadataka iz kemije za učenike trećih razreda gimnazije

Aleksandra Habuš, Melita Barić Tominac, Snježana Liber, Danijela Bajić Profil Klett d.o.o.